



**Jaarboek**  
**2018**



# Inhoudsopgawe

<b>1</b>	<b>Inleidend .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Toelatingsvereistes.....</b>	<b>5</b>
2.1	Toelating op grond van Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) .....	5
2.2	Toelating op grond van ouderdom .....	5
2.3	Toelating op grond van naskoolse kwalifikasies .....	5
2.4	Toelating op grond van goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA .....	5
2.5	Erkenning van vorige leer .....	5
2.6	Bykomende vereistes.....	6
2.7	Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling) .....	6
2.8	Kapasiteitsbepalings .....	7
<b>3</b>	<b>Registrasie.....</b>	<b>7</b>
3.1	Aros-fasiliteite .....	7
3.2	Dissipline.....	7
3.3	Aanvaarding van reëls .....	7
3.4	Jaarlikse registrasie .....	7
3.5	Wysiging van registrasie .....	8
3.6	Modulevystellings .....	8
3.7	Registrasie vir bykomende modules .....	8
3.8	Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling.....	8
3.9	Kansellasië van registrasie .....	8
<b>4</b>	<b>Onbevredigende akademiese prestasie .....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Eksamens .....</b>	<b>8</b>
5.1	Eksamengeleenthede .....	8
5.2	Slaagvereistes .....	9
<b>6</b>	<b>Beëindiging van studie.....</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Herhaling van modules .....</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Verlenging van studietydperk.....</b>	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>Plagiaat .....</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>Taalendossement.....</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>Lys van modules.....</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>Diploma in Graad R Onderrig (350 100).....</b>	<b>16</b>
12.1	Toelatingsvereistes .....	16
12.2	Kwalifikasie met onderskeiding.....	16

12.3	Sertifikate .....	16
12.4	Vereistes ten opsigte van OPRA331.....	16
12.5	Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R Onderrig .....	17
<b>13</b>	<b>BEd in Grondslagfase Onderrig (450 100).....</b>	<b>18</b>
13.1	Toelatingsvereistes .....	18
13.2	Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating.....	18
13.3	Kwalifikasie met onderskeiding.....	18
13.4	Sertifikate .....	18
13.5	Vereistes ten opsigte van PRAK431 .....	19
13.6	Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase Onderrig.....	20
<b>14</b>	<b>BEd in Intermediêre Fase Onderrig (450 101) .....</b>	<b>22</b>
14.1	Toelatingsvereistes .....	22
14.2	Bykomende vereistes.....	22
14.3	Sertifikate .....	22
14.4	Kwalifikasie met onderskeiding.....	23
14.5	Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe.....	24
14.6	Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe.....	26
<b>15</b>	<b>Moduleuitkomstes .....</b>	<b>28</b>

# 1 Inleidend

Aros is oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente gelei word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformatie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige, kundige onderwysers op te lei en om sodoende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenslike invloed hê op gelowige Suid-Afrikaners en só die gemeenskap dien.

## 2 Toelatingsvereistes

### 2.1 Toelating op grond van Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die program voldoen. Die verpligte APS-telling en ander addisionele vereistes van elke program is by die programuitleensetting beskikbaar:

- Diploma in Graad R Onderrig – sien 12.1 (bladsy 16)
- BEd in Grondslagfase Onderrig – sien 13.1 (bladsy 18)
- BEd in Intermediêre Fase Onderrig – sien 14.1 (bladsy 22)

### 2.2 Toelating op grond van ouderdom

'n Persoon wat ouer is as 23 jaar en nie goedkeuring vir graadstudies na afloop van die matrikulasie-eksamen ontvang het nie, kan in aanmerking kom vir toelating.

Hierdie voorwaardelike toelating is slegs van toepassing op voornemende studente wat

- voor 2008 gematrikuleer het;
- in besit is van 'n Senior Sertifikaat (SS);
- nie goedkeuring vir graadstudies ontvang het nie;
- ten minste een taal op HG geslaag het en
- in ten minste vier HG of SG vakke (nie LG) vier E's of beter behaal het.

'n Persoon ouer as 45 jaar kwalifiseer onvoorwaardelik.

### 2.3 Toelating op grond van naskoolse kwalifikasies

'n Persoon wat nie goedkeuring vir graadstudies ontvang het nie, maar beskik oor 'n Senior Sertifikaat en 'n drie jaar erkende Nasionale diploma wat aan 'n Suid-Afrikaanse universiteit, onderwyskollege of teknikon verwerf is, kan op grond van naskoolse kwalifikasies vir toelating tot graadstudies in aanmerking kom.

### 2.4 Toelating op grond van goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite die RSA verwerf is, vir voorwaardelike toelating in aanmerking kom.

### 2.5 Erkenning van vorige leer

2.5.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke program voldoen nie, maar oor vorige leer en toepaslike werkervaring beskik, kan tot studie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.

2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voltooiing aan

een of meer van die volgende vereistes insluit:

- a) bepaalde resultate in 'n stel toetse;
- b) voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
- c) geslaagde onderhoude; en/of
- d) die bereiking van bepaalde uitkomst in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

## **2.6 Bykomende vereistes**

- 2.6.1 Die waardes van Aros moet ten volle deur die student onderskryf word.
- 2.6.2 Die voornemende student moet van voorneme wees om 'n reformatoriese lewensbeskoulige studie te volg.
- 2.6.3 Die metode van aflewering is 'n kombinasie van direkte onderrig en tegnologieondersteunde onderrig vanaf die eerste jaar tot aan die einde van die finale jaar.
- 2.6.4 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar en die internet is verpligtend aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel vorm van onderrig. Rekenaarvereistes is as volg: i3 rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8/10 en Office 2010/2013/2016 of Office 365.
- 2.6.5 Studente moet klasse bywoon op Vrydae of Saterdag afhangende van die gekose program se aanbiedingsvereistes. Studente moet ekstra klasse wat op woensdae of gedurende skoolvakansies gereël word, bywoon.

## **2.7 Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling)**

- 2.7.1 Die prestasie wat in 6 vakke behaal is, word gebruik om die APS-telling te bereken.
- 2.7.2 Die APS-telling wat in Lewensoriëntering (LO) behaal is, word nie in berekening gebring nie
- 2.7.3 Goedkeuring vir graadstudies word verleen wanneer 'n Senior Sertifikaat geëndossee is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudies aan 'n tersiêre instelling. 'n Persoon verkry goedkeuring vir graadstudies indien 'n APS-telling van 4 (50-59%) in minstens vier van vakke in groep A en maksimum van twee vakke in groep B behaal is.
- 2.7.4 Onderstaande tabel dui die aangewysde (groep A) en erkende vakke (groep B) aan wat in die berekening van die APS-telling gebruik word.

<b>Groep A</b> Aangewysde vakke	Aardrykskunde	Besigheidstudies
	Dramakunste	Ekonomie
	Fisiese Wetenskappe	Geografie
	Geskiedenis	Ingenieursgrafika en -Ontwerp
	Inligtingstegnologie	Landbouwetenskappe
	Lewenswetenskappe	Musiek
	Rekeningkunde	Religiestudies
	Verbruikerstudies	Visuele Kunste
	Wiskunde	Wiskundige Geletterdheid
	Tale (slegs een addisionele taal (3e taal) mag bygevoeg word vir toelating)	
<b>Groep B</b> Erkende vakke	Dansstudies	Elektriese Tegnologie
	Gasvryheidstudies	Landboubestuurpraktyk
	Landboutegnologie	Meganiese Tegnologie
	Ontwerp	Toerisme
	Siviele Tegnologie	Tale (nie-amptelike tale)
	Rekenaartoepassingstegnologie	

## 2.8 Kapasiteitsbepalings

As gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings word kandidate vir toelating gekeur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke program toegelaat sal word nie.

## 3 Registrasie

### 3.1 Aros-fasiliteite

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasiliteite gebruik maak.

### 3.2 Dissipline

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalinge van die Wet op Hoër Onderwys, No. 101 van 1997 (soos gewysig) asook Aros se beleide en reëls.

### 3.3 Aanvaarding van reëls

Deur die ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls, besluite, beleide, regulasies en prosedures van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

### 3.4 Jaarlikse registrasie

3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke program en kurrikulum toegelaat is nie.

3.4.2 Die proses van registrasie is verpligtend en moet jaarliks deur die student self gedoen word.

- 3.4.3 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, registreer jaarliks vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum, op die tyd en plek deur Aros daarvoor bepaal, deur die voorgeskrewe registrasiegeld te betaal, die registrasievorm te voltooi, die nodige handtekeninge aan te bring en die registrasievorm by Aros in te dien, waarna 'n bewys van registrasie aan die student gegee word.
- 3.4.4 'n Student wat lesings bywoon, toetse aflê, werkopdragte indien en eksamen skryf sonder dat die student amptelik vir die spesifieke module(s) geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige sodanige module wat die student slaag nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe gelde betaal het.

### **3.5 Wysiging van registrasie**

'n Student kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe akademiese prosedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

### **3.6 Modulevrystellings**

- 3.6.1 'n Student wat by Aros toegelaat is nadat slegs 'n gedeelte van 'n kwalifikasie aan 'n ander hoër onderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules met dien verstande dat hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word. Die student moet alle modules neem waarvoor nie vrystelling gegee word nie.
- 3.6.2 Krediete vir enige module waarvoor 'n persoon erkenning ontvang, word toegeken in ooreenstemming met nasionale voorskrifte en reëls soos in die jaarboek uiteengesit.

### **3.7 Registrasie vir bykomende modules**

- 3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar, benewens die module(s) voorgeskryf vir die betrokke kurrikulum, met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomstig die toepaslike reëls soos vervat in die jaarboek.
- 3.7.2 Geen eerstejaarstudent word toegelaat om bykomend vir meer krediete per semester in die eerste studiejaar van die betrokke kurrikulum te registreer nie.
- 3.7.3 'n Student mag nie vir meer as 12 krediete per semester bykomend tot die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum, registreer nie.

### **3.8 Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling**

'n Student mag nie sonder die toestemming van Aros gelyktydig aan Aros en 'n ander hoër onderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie registreer nie.

### **3.9 Kansellasië van registrasie**

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word of dat 'n student studies staak, moet skriftelik aan Aros deurgegee word.

## **4 Onbevredigende akademiese prestasie**

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is, ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoorigting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge die akademiese reëls met die student gehandel word.

## **5 Eksamens**

### **5.1 Eksamenengeleentheid**

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt verwerf het, is verplig om van die geskeduleerde eksamen gebruik te maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van die geskeduleerde eksamenengeleentheid gebruik kon maak nie, kan die student 'n

vertoë rig (met die nodige bewyse) om van die siekte-eksamen gebruik te maak.

- 5.1.2 'n Student wat tydens die geskeduleerde eksamen 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het maar 'n modulepunt van minder as 50%, ontvang outomaties 'n hereksamen.
- 5.1.3 Die maksimum wat 'n student in 'n hereksamen kan behaal, is 'n modulepunt van 50%.
- 5.1.4 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is, van die siekte- of hereksamen gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige siekbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening geplaas.
- 5.1.5 'n Student wat na afloop van die semester se eksamen nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.6 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.

## **5.2 Slaagvereistes**

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as die vereiste modulepunt van ten minste 50% behaal is (uitgesluit modules ten opsigte van praktiese onderwys).
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt en die eksamenpunt wat in die module verwerf is waar elke punt 50% van die totaal beloop.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (uitgesluit die praktiese modules).
- 5.2.4 'n Student slaag die praktiese onderwysmodules as 'n modulepunt van ten minste 60% behaal is.
- 5.2.5 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.6 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die Senaat.

## **6 Beëindiging van studie**

- 6.1 Aros kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig:
  - wanneer die student nie aan die vereistes soos vervat in die jaarboek en akademiese reëls, voldoen nie;
  - wanneer die student die maksimum duur van die studietydperk soos deur die reëls bepaal, oorskry;
  - wanneer die student in enige twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee jare voorgeskryf is, verwerf het nie en reeds formele waarskuwings ontvang het.
- 6.2 'n Student wat na registrasie besluit om nie met studies voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

## **7 Herhaling van modules**

'n Student wat 'n module druipt, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

## **8 Verlenging van studietydperk**

Behoudens die bepalinge van die reëls, moet 'n student wat verwag om nie die kurrikulum binne die voorgeskrewe aantal jare (n) te voltooi nie, voor die einde van die finale jaar n minus 1 (n-1) van sodanige studie by die Senaat aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een verdere jaar.

## 9 Plagiaat

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word).

## 10 Taalendossement

Die nasionale beleid rakende onderwyseropleiding (MRTEQ - *Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications*) vereis dat die taal van onderrig en leer op die student se diploma- of graadsertifikaat aangedui moet word. Assessering daarvan geskied soos en wanneer deur Aros daarvoor vasgestel. Assessering is verpligtend, maar geskied sonder kostes.

Ten einde Engels as Taal van Onderrig en Leer op 'n sertifikaat te ontvang, word die volgende formule vir elke kwalifikasie gebruik:

Diploma in Graad R Onderrig:  $[ENAT311 + ENGA321] / 2 \geq 70\%$

BEd in Grondslagfase Onderrig:  $[ENGL221 + ONAT321] / 2 \geq 70\%$

BEd in Intermediêre Fase Onderrig:  $[ENGT311\{\text{modulepunt}\} +$   
 $ENGT321\{\text{modulepunt}\} +$   
 $ENGT411\{\text{modulepunt}\} / 3] +$   
 $[ENGT411\{\text{mondelingspunt } 100\%\}] / 2 \geq 70\%$

Die samestelling van alle Aros-programme is van so aard dat dit studente begelei om in skole Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal aan te bied.

## 11 Lys van modules

Modulekode	Modulenaam	Voorvereiste	Kr
AFRI121	Afrikaans		12
AFRL111	Afrikaans Lees		1
AFRO111	Afrikaans Huistaal Onderrig 1		8
AFRO211	Afrikaans Huistaal Onderrig 2A	AFRO111 MP 40%	8
AFRO221	Afrikaans Huistaal Onderrig 2B	AFRO211 MP 40%	8
AFRO311	Afrikaans Huistaal Onderrig 3A	AFRO221 MP 40%	8
AFRO321	Afrikaans Huistaal Onderrig 3B	AFRO311 MP 40%	8
AFRO411	Afrikaans Huistaal Onderrig 4A	AFRO321 MP 40%	8
AFRO421	Afrikaans Huistaal Onderrig 4B	AFRO411 MP 40%	8
AKAG112	Akademiese Geletterdheid		4
ASSE211	Assessering		12
ASSR311	Assessering in Graad R		12
BYBK121	Bybelkunde 1		6
BYBK211	Bybelkunde 2A		6
BYBK221	Bybelkunde 2B	BYBK121	6
BYBK311	Bybelkunde 3A	BYBK211	6
BYBK321	Bybelkunde 3B	BYBK311	6
BYBK411	Bybelkunde 4	BYBK311	6
DIDA111	Didaktiek		12
ENAT311	English Additional Language Teaching in Grade R		6
ENGA321	English Additional Language		12
ENGL221	English		12
ENGR121	English Reading		1
ENGT121	English First Additional Language Teaching 1		6
ENGT211	English First Additional Language Teaching 2A	ENGT121 MP 40%	6
ENGT221	English First Additional Language Teaching 2B	ENGT211 MP 40%	6
ENGT311	English First Additional Language Teaching 3A	ENGT221 MP 40%	6
ENGT321	English First Additional Language Teaching 3B	ENGT311 MP 40%	6
ENGT411	English First Additional Language Teaching 4A	ENGT321 MP 40%	6
ENGT421	English First Additional Language Teaching 4B	ENGT411 MP 40%	6

EWIS111	Elementêre Wiskunde		12
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 3		12
FILO322	Filosofie van die Opvoedkunde		12
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	FILO321	12
GIFO311	Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling		6
GROG211	Graad R Omgewing: Gesondheid		6
GROV221	Graad R Omgewing: Veiligheid		6
IEBW121	Inleiding tot Ekonomiese Bestuurswetenskappe		6
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede		6
IWIS111	Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase		6
KIND321	Vroeë Kinderontwikkeling		6
KRIT111	Kritiese Denke en Probleemoplossing		0
KRIT112	Kritiese Denke en Probleemoplossing		3
KURS321	Kurrikulumstudies		12
LEER112	Leer- en Lewensstrategieë		3
LEER113	Leer- en Lewensstrategieë		0
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R		6
LOND311	Leerderondersteuning 3		12
LOND312	Leerderondersteuning		12
LOND411	Leerderondersteuning 4A	LOND311	12
LOND421	Leerderondersteuning 4B	LOND411	12
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns		12
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding		6
LVMU221	Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste		6
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskap en Tegnologie)		6
LVON111	Oriëntering tot Lewensvaardighede Onderrig		6
LVON121	Lewensvaardighede Onderrig 1		6
LVON211	Lewensvaardighede Onderrig 2A	LVON121 MP 40%	6
LVON221	Lewensvaardighede Onderrig 2B	LVON211 MP 40%	6
LVON311	Lewensvaardighede Onderrig 3A	LVON221 MP 40%	6
LVON321	Lewensvaardighede Onderrig 3B	LVON311 MP 40%	6
LVON411	Lewensvaardighede Onderrig 4A	LVON321 MP 40%	6
LVON421	Lewensvaardighede Onderrig 4B	LVON411 MP 40%	6
LVPS321	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn		6

LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)		6
NAVP421	Navorsingsprojek	NAVT411	12
NAVT411	Navorsingsteorie		12
ONAT321	Teaching of an Additional Language	ONHT111, ONHT211, ONHT221	12
ONBS121	Klaskamerbestuur		12
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal		12
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1		12
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2A	ONHT111	12
ONHT221	Onderrig van Huistaal 2B	ONHT111	12
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns		6
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns		6
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn, Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid		
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis		12
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika		12
ONWR211	Onderrig van Graad R Wiskunde 2A		6
ONWR221	Onderrig van Graad R Wiskunde 2B	ONWR211	12
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1		12
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	ONWS121	12
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3	ONWS211	12
OPRA231	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	PRAK121	24
OPRA331	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	OPRA231 ONET211, LVKU211, LVMU221, LVNW221, LVSW311 geregistreer wees of geslaag het	36
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1		12
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	OPVS121 MP 45%	12
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 2B	OPVS121, OPVS211	12
ORIE111	Oriëntering tot Graad R Onderrig		12
OWIS121	Inleidende Wiskunde		12
PERS311	Perseptuele Vaardighede		12
PRAK121	Onderwyspraktyk 1		12
PRAK122	Onderwyspraktyk 1		12

PRAK231	Onderwyspraktyk 2	PRAK121 ONHT111 en ONWS211 geregis- treer wees of geslaag het	24
PRAK232	Onderwyspraktyk 2	PRAK122	24
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	PRAK231 ONHT211, ONHT221, ONWS211 geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK332	Onderwyspraktyk 3	PRAK232	24
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	PRAK331 ONHT211, ONWS211, ONLV222, ONLV223, ONWS311, ONLV311, ONAT321, ONLV411 geregistreer wees of geslaag het	36
PRAK432	Onderwyspraktyk 4	PRAK332	24
RELS111	Religiestudies		6
SEPE221	Sepedi Kommunikasievlak		12
SEPE321	Sepedi Kommunikasievlak		12
SPED311	Sosioopedagogiek		12
SWET111	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe Onderrig		6
SWET121	Sosiale Wetenskappe Onderrig 1		6
SWET211	Sosiale Wetenskappe Onderrig 2A	SWET121 MP 40%	6
SWET221	Sosiale Wetenskappe Onderrig 2B	SWET211 MP 40%	6
SWET311	Sosiale Wetenskappe Onderrig 3A	SWET221 MP 40%	6
SWET321	Sosiale Wetenskappe Onderrig 3B	SWET311 MP 40%	6
SWET411	Sosiale Wetenskappe Onderrig 4A	SWET321 MP 40%	6
SWET421	Sosiale Wetenskappe Onderrig 4B	SWET411 MP 40%	6
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R		12
WISO111	Oriëntering tot Wiskunde Onderrig		6
WISO121	Wiskunde Onderrig 1		6
WISO211	Wiskunde Onderrig 2A	WISO121 MP 40%	6
WISO221	Wiskunde Onderrig 2B	WISO211 MP 40%	6
WISO311	Wiskunde Onderrig 3A	WISO221 MP 40%	6
WISO321	Wiskunde Onderrig 3B	WISO311 MP 40%	6
WISO411	Wiskunde Onderrig 4A	WISO321 MP 40%	6

WISO421	Wiskunde Onderrig 4B	WISO411 MP 40%	6
WTEG111	Oriëntering tot Wetenskap en Tegnologie Onderrig		6
WTEG121	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 1		6
WTEG211	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2A	WTEG121 MP 40%	6
WTEG221	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2B	WTEG211 MP 40%	6
WTEG311	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3A	WTEG221 MP 40%	6
WTEG321	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3B	WTEG311 MP 40%	6
WTEG411	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4A	WTEG321 MP 40%	6
WTEG421	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4B	WTEG411 MP 40%	6

## 12 Diploma in Graad R Onderrig (350 100)

Die minimum duur van die O150P-kwalifikasie is drie jaar en die maksimum vyf jaar. Dit is 'n 390-krediet onderwyskwalifikasie om as praktykgekwalifiseerde professionele onderwyser te registreer.

Hierdie kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om persone wat nie aan die vereistes vir graadstudies voldoen nie, 'n toegangsroete tot BEd in Grondslagfase Onderrig te bied om sodoende verseker te wees van indiensneming binne die skolesektor.

### 12.1 Toelatingsvereistes

Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 20 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS-telling nie.)

### 12.2 Kwalifikasie met onderskeiding

12.2.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

12.2.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 195 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221 en BYBK311 en 'n gemiddeld van 75% oor al hierdie modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

### 12.3 Sertifikate

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
OPRA231	Kultuursertifikaat
OPRA331	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

### 12.4 Vereistes ten opsigte van OPRA331

OPRA331 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Derdejaarstudente wat OPRA331 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 3 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van derdejaars normaalweg die laaste Vrydag of Saterdag voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem, plaas.

## 12.5 Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R Onderrig

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3
Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode
Kr	Kr	Kr	Kr	Kr	Kr

### TWEDE SEMESTER

Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode
Kr	Kr	Kr	Kr	Kr	Kr

### Fundamentele modules

AKAG112			AFRI121	SEPE221	ENGA321
AFRL111			ENGR121		
KRIT112			OWIS121		
LEER112					
INRV111					

### Kernmodules

RELS111	BYBK211	BYBK311	BYBK121	BYBK221	FILO322
TEOR111		ASSR311	ONBS121		
		LOND312			KIND321
DIDA111	GROG211	PERS311	OPVS121	GROV221	
	OPVS211				

### Elektiewe modules

ORIE111	OPRA231 (Jaarmodule)	OPRA331 (Jaarmodule)	OPRA121	OPRA231 (Jaarmodule)	OPRA331 (Jaarmodule)
	ONWR211	ENAT311		ONWR221	LITT321
	ONET211	LVSW311			LVPS321
	LVKU211			LVNW221	
	LVLO211			LVMU221	
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>72</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>
<b>59</b>			<b>67</b>	<b>60</b>	<b>66</b>

<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>Totaal van kurrikulum</b>
<b>126</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>390</b>

## **13 BEd in Grondslagfase Onderrig (450 100)**

Die minimum duur van die O200P-kwalifikasie is vier jaar en die maksimum ses jaar. Dit is 'n 510-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalfiseerde professionele onderwyser te registreer.

Die BEd in Grondslagfase Onderrig is gerig op die opleiding van onderwysers vir graad R tot graad 3.

### **13.1 Toelatingsvereistes**

Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 24 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS- telling nie.)

### **13.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating**

- 13.2.1 'n Persoon wat vir BEd in Grondslagfase Onderrig wil registreer, maar nie gedurende die matrikulasie-eksamen goedkeuring vir graadstudies ontvang het nie, kan vir twee jaar voorwaardelik tot die kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrediging van Aros deurloop is teen betaling van die voorgeskrewe gelde en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.
- 13.2.2 Nie-nakoming van die voorwaarde ingevolge hierdie bepaling lei tot kansellasië van die student se toelating en registrasie sonder terugbetaling van enige gelde.
- 13.2.3 Studente wat voorwaardelik toegelaat word tot graadstudie, moet twee oorbruggings-modules volg, naamlik KRIT111 (Kritiese Denke en Probleemoplossing) en LEER113 (Leer- en Lewensstrategieë). Hierdie modules is nie-kredietdraende modules wat nie vir graadstudie in berekening gebring word nie.
- 13.2.4 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studies word getermineer.
- 13.2.5 'n Student wat 48 en meer krediete nie slaag nie, se studies kan na twee formele waarskuwings getermineer word.

### **13.3 Kwalifikasie met onderskeiding**

- 13.3.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.
- 13.3.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiëre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 255 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

### **13.4 Sertifikate**

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
PRAK231	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in een skoolsport
PRAK331	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Tweede skoolsport OF</li> <li>• 'n Kulturele aktiwiteit (koorafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li> <li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li> <li>- Inleiding tot spel terapie</li> <li>- Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied)</li> <li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li> <li>- Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)</li> </ul> </li> </ul>
PRAK431	Noodhulpertifikaat (Vlak 1)

### 13.5 Vereistes ten opsigte van PRAK431

PRAK431 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK431 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg die laaste Vrydag of Saterdag voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem, plaas.

## 13.6 Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase Onderrig

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
KRIT111	0						
LEER113	0						
INRV111	6						
AKAG112	4						
AFRL111	1						
<b>Kernmodules</b>							
EWIS111	12	OPVS211	12				
RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
DIDA111	12			SPED311	12	NAVT411	12
ONSA111	12	ASSE211	12	LOND311	12	LOND411	12
<b>Elektiewe modules</b>							
ONHT111	12	ONHT211	12	ONLV311	12	ONLV411	12
		ONWS211	12	ONWS311	12		
		PRAK231 (Jaarmodule)	12	PRAK331 (Jaarmodule)	12	PRAK431 (Jaarmodule)	12
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>54</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
AFRI121	12	ENGL221	12	SEPE321	12		
ENGR121	1						
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421	12
BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6		
ONBS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
						LOND421	12
<b>Elektiewe modules</b>							
ONWS121	12	ONHT221	12	ONAT321	12		
PRAK121	12	ONLV222	6				
		ONLV223	6				
		PRAK231 (Jaarmodule)	12	PRAK331 (Jaarmodule)	12	PRAK431 (Jaarmodule)	24
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>60</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>114</b>
<b>Totaal van kurrikulum</b>							<b>510</b>

## **14 BEd in Intermediêre Fase Onderrig (450 101)**

Die minimum duur van die program is vier jaar en die maksimum ses jaar.

Die Wiskunde en Natuurwetenskappeprogram (O210P) is 'n 548-krediet en die Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappeprogram (O211P) 'n 554-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalfiseerde professionele onderwyser te registreer.

Die BEd in Intermediêre Fase Onderrig is gerig op die opleiding van opvoeders vir graad 4 tot 7 en bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir die spesifieke fase te verstaan en in praktyk toe te pas.

Hierdie program is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

### **14.1 Toelatingsvereistes**

#### **14.1.1 Voornemende studente moet**

- oor goedkeuring vir graadstudies beskik;
- 'n APS-telling van ten minste 24 behaal het (Lewensoriëntering uitgesluit); en
- 'n APS-telling van ten minste 4 (50-59%) in Afrikaans Huistaal en 3 (40-49%) in Engels Eerste Addisionele Taal behaal het.

#### **14.1.2 Vakspesifieke vereistes:**

Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappeprogram (O210P) wil volg, moet 'n APS van minstens 4 (50-59%) in Wiskunde behaal het en Fisiese Wetenskappe, Lewenswetenskappe of Geografie word aanbeveel.

Daar is geen spesifieke vereistes vir toelating tot die Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappeprogram (O211P) nie.

### **14.2 Bykomende vereistes**

Daar kan van studente verwag word om verpligte praktiese sessies gedurende die skoolvakansies in April en Oktober by te woon.

### **14.3 Sertifikate**

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK232, PRAK332 en PRAK432. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK122	Geen
PRAK231	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in een schoolsport
PRAK332	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Tweede schoolsport OF</li> <li>• 'n Kulturele aktiwiteit (korafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li> <li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li> <li>- Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied)</li> <li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li> <li>- Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)</li> </ul> </li> </ul>
PRAK432	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

#### 14.4 Kwalifikasie met onderskeiding

- 14.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.
- 14.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van Aros-krediete geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

## 14.5 Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

#### Fundamentele modules

AKAG112	4						
AFRL111	1						
INRV111	6						

#### Kernmodules

ONSA111	12	OPVS211	12				
RELS111	6			SPED311	12		
DIDA111	12			LOND311	12	LOND411	12
		BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
		ASSE211	12	GIFO311	6	NAVT411	12

#### Elektiewe modules

		ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8
SWET111	6						
LVON111	6	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
		WISO211	6	WISO311	6	WISO411	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>61</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>74</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
ENGR121	1	SEPE221	12				
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421	12
						LOND421	12
BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6		
ONBS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
<b>Elektiewe modules</b>							
ENGT121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
WTEG121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
WISO121	6						
PRAK122	12	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
IEBW121	6	WISO221	6	WISO321	6	WISO421	6
		WTEG221	6	WTEG321	6	WTEG421	6
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>74</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>136</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>142</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>142</b>
<b>Totaal van kurrikulum</b>							<b>548</b>

## 14.6 Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
AKAG112	4						
AFRL111	1						
INRV111	6						
<b>Kernmodules</b>							
		OPVS211	12				
				SPED311	12		
ONSA111	12			LOND311	12	LOND411	12
RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
DIDA111	12	ASSE211	12	GIFO311	6	NAVT411	12
<b>Elektiewe modules</b>							
WISO111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8
IWIS111	6						
WTEG111	6	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
		SWET211	6	SWET311	6	SWET411	6
		LVON211	6	LVON311	6	LVON411	6
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>74</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
ENGR121	1	SEPE221	12				
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421	12
						LOND421	12
BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6		
ONBS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
<b>Elektiewe modules</b>							
ENGT121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
SWET121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
LVON121	6						
PRAK122	12	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
IEBW121	6	SWET221	6	SWET321	6	SWET421	6
		LVON221	6	LVON321	6	LVON421	6
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>74</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>134</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>136</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>142</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>142</b>
<b>Totaal van kurrikulum</b>							<b>554</b>

## 15 Moduleuitkomstes

AFRI121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Afrikaans</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal;</li> <li>• die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analiseer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRL111	Semester 1	Krediete 1	NKR-vlak 5
<b>Afrikaans Lees</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om 'n leespoed van minstens 280 woorde per minuut te kan behaal;</li> <li>• 'n leesbegrip van minstens 70% kan toon.</li> </ul> Om die aanlynmodule te slaag, moet studente by die teikendatums en vasgestelde lesse per week hou.			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende leesassessering op leesprogram			

AFRO111	Semester 1	Krediete 8	NKR-vlak 5
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 1</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• informasie te kommunikeer van taalprosessering en leesvermoë met betrekking tot fonologiese (klank) prosessering, ortografiese (gedrukte taal) prosessering, semantiek (betekenis) prosessering, sintaktiese (sinsbou) prosessering, diskoers (gesamentlike teks) prosessering;</li> <li>• kennis en ingeligte verstaan van fonetiek (die klank van die Afrikaanse taal) te toon in terme van hoe klanke geproduseer word;</li> <li>• kennis en ingeligte verstaan van die karaktereenskappe, fonologiese (die klankpatrone van taal) te toon met betrekking tot die vorming van taal;</li> <li>• die vaardigheid om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en gepaste intervensies in plek te stel om dit aan te spreek;</li> <li>• 'n oorsig te kan gee aangaande die kinder- en jeugliteratuur sodat daar tussen verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur onderskei kan word;</li> <li>• ingeligte verstaan en grondige kennis en vaardighede van relevante teorieë en empiriese navorsing te toon met betrekking tot leerders se reaksie tot kinder- en jeugliteratuur en die waarde van multikulturele literatuur;</li> <li>• die fundamente van kinder- en jeugliteratuur te gebruik in die keuse van tekste vir die gebruik in die klaskamer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO211	Semester 1	Krediete 8	NKR-vlak 6
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in diepte kennis en verstaan van morfologie (woorde in taal) te kan demonstreer;</li> <li>• in diepte kennis en verstaan van verskillende strukture in die Afrikaanse spellingsstelsel te kan demonstreer en onderrig;</li> <li>• kennis van morfologie en klank te kan gebruik om leerders se progressie en probleme in verband hiermee te kan identifiseer en aan te spreek;</li> <li>• onderrig van woordvorming in die Afrikaanse taal te kan demonstreer;</li> <li>• die beginsels van keuses en evaluasie van kinder- en jeugliteratuur te gebruik om deurdagte besluite te neem vir die gebruik van kinder- en jeugliteratuur;</li> <li>• behoeftes in die gemeenskap te inkorporeer in die keuse van kinder- en jeugliteratuur om sodoende refleksie op akademiese doelwitte, persoonlike verantwoordelikhede en verantwoordelikhede in die gemeenskap aan te spreek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO221	Semester 2	Krediete 8	NKR-vlak 6
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geïntegreerde kennis van semantiek en verstaan van sleutelkonsepte, terme en reëls van semantiek in Afrikaans te toon;</li> <li>• kennis en verstaan hoe woordeskat ontwikkel word en die wyse waarop dit verder in die klas uitgebou kan word, demonstreer;</li> <li>• leerders se woordeskat te analiseer en intervensies in plek te stel om leerders se woordeskat te ontwikkel;</li> <li>• kennis en verstaan van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op prentboeke, keuse en gebruik van prentboeke in die klaskamer te demonstreer;</li> <li>• die waarde en doel van illustrasies in prentboeke te evalueer byvoorbeeld kulturele voorstellings;</li> <li>• illustrasies in die klas te kan gebruik om visuele geletterdheid te bevorder en om leerders se verstaan in Afrikaans op die manier uit te bou.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO311	Semester 1	Krediete 8	NKR-vlak 6
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 3A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van Afrikaanse sintaksis te demonstreer byvoorbeeld posisie van die werkwoord, woordsoorte, verbinding van sinne, sinsvolgorde, voorsetsels, ontkenning;</li> <li>• geïntegreerde kennis van Afrikaanse sintaksis te gebruik om sintaksis in die klaskamer te kan onderrig;</li> <li>• geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op poësie te demonstreer byvoorbeeld evaluasie van poësie, tipes poësie, eienskappe van poësie;</li> <li>• geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur, met die fokus op poësie, in die klaskamer te kan onderrig en op hierdie wyse poësie te kan evalueer en leerders te lei in hulle evaluasie van poësie.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO321	Semester 2	Krediete 8	NKR-vlak 6
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 3B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geïntegreerde kennis en omgang met diskoersanalise en pragmatiek te toon soos dit verband hou met onderrig en leer;</li> <li>die impak van die teks, leser en konteks te evalueer in terme van taal;</li> <li>geïntegreerde kennis van teksgenres te toon om verantwoordelike onderrigpraktyke te bewerkstellig;</li> <li>te differensieer tussen tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste;</li> <li>tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO411	Semester 1	Krediete 8	NKR-vlak 7
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>normatiewe taalkunde te kan definieer en 'n kort oorsig oor die belangrikste normatiewe bronne in Afrikaans te kan gee;</li> <li>taalnorme te kan omskryf en te kan onderskei tussen die tipes taalnorme;</li> <li>die verskynsel van standaardtaal te kan beskryf en die belangrikheid in die onderrig van Afrikaans te kan evalueer;</li> <li>die woordelys en spelreëls in die AWS te kan gebruik;</li> <li>te verduidelik en te evalueer waar en hoekom punte, kommas, kommapunte en parentese in Afrikaans gebruik word;</li> <li>taalnorme as basis vir Afrikaanse onderrig te kan gebruik en spelling en interpunksie te kan onderrig in die Afrikaanse klaskamer;</li> <li>geïntegreerde kennis en verstaan van kinder- en jeugliteratuur met betrekking tot fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur en die nut van sulke tekste in die skoolkurrikulum te kan argumenteer;</li> <li>die vermoë om fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik en so ook die tipe tekste te kan evalueer en te kan onderrig in die klaskamer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AFRO421	Semester 2	Krediete 8	NKR-vlak 7
<b>Afrikaans Huistaal Onderrig 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennis van en betrokkenheid in navorsing aangaande die fundamente van taalassessering te toon;</li> <li>verskillende bronne van kennis oor taalassesseringmetodes, -tegnieke en -praktyke te gebruik in assessering;</li> <li>assesseringsdata te versamel, assessering te sintetiseer en te evalueer sodat assessering in die klaskamer eties en verantwoordelik toegepas kan word;</li> <li>assesseringsresultate voor te dra en op eties en akademies korrekte wyse vir 'n wye verskeidenheid van gehore te kommunikeer;</li> <li>teoreties met kinder- en jeugliteratuur om te gaan deur verskillende kritiese aanslagte in te neem;</li> <li>eties te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinder- en jeugliteratuur en hoe om dit in die onderwys te hanteer en te gebruik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

AKAG112	Semester 1	Krediete 4	NKR-vlak 5
<b>Akademiese Gelettertheid</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om akademiese tekste te lees;</li> <li>• bewus wees van die vereistes van die skryf vir akademiese doeleindes;</li> <li>• weet hoe om inligting te vind;</li> <li>• in staat wees om toepaslike tekste te selekteer;</li> <li>• bewus wees van die belangrikheid om hul geloof te integreer met akademiese aktiwiteite.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ASSE211	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Assessering</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gestruktureerde proses vir die insamel en interpreteer van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke, kan gebruik;</li> <li>• kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstree;</li> <li>• die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;</li> <li>• wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;</li> <li>• gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou;</li> <li>• besef dat die waardes en normes soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ASSR311	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Assessering in Graad R</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gestruktureerde proses kan gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke – met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering – kan insamel en vertolk;</li> <li>• kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente openbaar;</li> <li>• die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning begryp;</li> <li>• selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme onder die knie hê.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Bybelkunde 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n kennisbasis beskik en in staat wees om ingeligte begrip van die hoofbegrippe van die Pentateug te demonstreer;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik en bewus wees van hoe kennis of 'n kennisstelsel in die Ou Testament ontwikkel het;</li> <li>• 'n metode en werkswyse kan implementeer en in staat wees om die vermoë om standaardmetodes van skrifuitleg te kies en toe te pas, demonstreer;</li> <li>• oor kennis van etiese en professionele praktyk beskik en die vermoë demonstreer om eie optrede in die klaskamer te kan meet teenoor sekere etiese optredes vanuit die Pentateug;</li> <li>• inligting aangaande sommige outentieke lewensvrae betroubaar, akkuraat en samehangend kan kommunikeer met gebruikmaking van konvensies toepaslik vir die konteks, in geskrewe of mondelinge formaat, waaronder 'n begrip van en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat, met inbegrip van die geassosieerde regsimplikasies.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Bybelkunde 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feitekennis rondom die geskiedenis van Josua tot die intertestamentêre tydperk kan demonstreer;</li> <li>• kan verduidelik hoekom geskiedkundige konteks belangrik is vir die verstaan van die Bybel;</li> <li>• die geskiedkundige konteks van 'n betrokke gedeelte kan identifiseer;</li> <li>• betrokke geskiedenis binne konteks kan interpreteer om sodoende te wys dat dit werklik oor Jesus gaan;</li> <li>• kan bewys dat Jesus die gewer van wysheid is;</li> <li>• kan konkludeer wat God van homself in Jesus openbaar.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Bybelkunde 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feitekennis rondom profesie en die profete kan demonstreer;</li> <li>• kan verduidelik hoedat die profete en die inhoud van hul profesie op Jesus dui;</li> <li>• die psalms kan inspekteer om te sien dat Jesus die Voorsanger, inhoud en skrywer daarvan is;</li> <li>• kan verdedig dat die liefde tussen 'n man en 'n vrou in Hooglied oor Jesus en die kerk gaan;</li> <li>• kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Bybelkunde 3A</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• die lewe en werk van Jesus Christus kan beskryf;</li> <li>• die kruisiging en opstanding van Jesus Christus kan interpreteer;</li> <li>• verskeie etiese temas in die evangelies kan bespreek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Bybelkunde 3B</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• die uitbreiding van die kerk soos beskryf in die boek Handeling, kan ontleed;</li> <li>• die sendingreise van Paulus kan evalueer;</li> <li>• verskeie etiese temas in die boek Handeling kan bespreek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

BYBK411	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Bybelkunde 4</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulus se briewe tematies kan ontleed en toepas veral vanuit die brief aan die Romeine;</li> <li>• die boek Openbaring as apokaliptiese teks begryp;</li> <li>• die Skrif as samehangende geheel kan ontleed;</li> <li>• die Christen onderwyser se morele rol in die samelewing verstaan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

DIDA111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Didaktiek</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die noodsaaklikheid van 'n balans tussen leerdergesentreerde en onderwysergesentreerde onderrig en leer kan verduidelik;</li> <li>• verstaan dat onderrig en leer beplan moet word in die lig van die Bybel;</li> <li>• toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om te ontwikkel volgens die Skepper se plan;</li> <li>• bewus wees van die belangrikheid van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek;</li> <li>• kan onderskei tussen informele en formele onderrig.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ENAT311	Semester 1	Credits 6	NQF level 6
<b>English Additional Language Teaching in Grade R</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge of child development and the development of language skills to the teaching of an additional language;</li> <li>• engage strategies to design activities to teach various aspects of an additional language;</li> <li>• identify the components to produce a well-balanced approach to the teaching of an additional language;</li> <li>• be equipped to select and evaluate suitable texts worth using for teaching English in Grade R;</li> <li>• find natural and enjoyable ways and means to incorporate the teaching of an additional language into the total language teaching programme;</li> <li>• exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in Grade R.</li> </ul>			
<p><b>Methods of assessment</b>            Continuous assessment: 50% <span style="float: right;">1 x 2 hour written examination paper: 50%</span></p>			

ENGA321	Semester 2	Credits 12	NQF level 6
<b>English Additional Language</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a solid knowledge of the prescribed fields and core areas of classroom practices and of the design of learner activities as well as reveal a detailed knowledge of communication in an additional/second language;</li> <li>• exhibit knowledge literacy to demonstrate insight into different practices of communication;</li> <li>• implement methods and procedures to demonstrate the ability to evaluate, select and apply relevant methods, procedures and strategies of teaching;</li> <li>• have mastered ethical and professional practices upon which understanding of the ethical implication of decisions and conduct within an organisational and professional context, will be based;</li> <li>• demonstrate communicative skills to convey coherent, accurate and reliable information according to established convention;</li> <li>• accept liability for the ability of the learners to demonstrate the skill of taking part in group- or teamwork and to accept responsibility for their own choices and conduct;</li> <li>• formulate appreciation for God's creation and character as reflected in language as means of communication.</li> </ul>			
<p><b>Methods of assessment</b>            Continuous assessment: puppet shows, writing of rhymes/short poems, essays, story-reading, acting out of songs or rhymes.</p>			

ENGL221	Semester 2	Credits 12	NQF level 6
<b>English</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• equipped to exhibit appreciation for English literature;</li> <li>• able to recognize and apply the necessity of literature in the foundation phase;</li> <li>• able to analyse and comprehend the value of various texts and show aptitude in writing a literary essay;</li> <li>• trained to evaluate and select suitable texts for the teaching of English in the foundation phase.</li> </ul>			
<p><b>Methods of assessment</b>            Continuous assessment: 50% <span style="float: right;">1 x 2 hour written examination paper: 50%</span></p>			

ENGR121	Semester 2	Credits 1	NQF level 5
<b>English Reading</b>			
After completion of this module, students will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>• maintain a reading speed of at least 250 words per minute;</li> <li>• exhibit reading comprehension of a minimum of 70%.</li> </ul> To pass the online module students have to adhere to the target dates as well as the fixed lessons per week.			
<b>Methods of assessment</b> Continuous assessment of reading based on a reading programme.			

ENGT121	Semester 2	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 1</b>			
After completion of this module, students will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields as well as the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately; exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs;</li> <li>• understand the importance of writing and the correct use of written paragraphs as a tool for developing effective writing skills;</li> <li>• master the technique of synthesising two or more texts, that being your own writing and a resource or multiple resources, which support your original thought and the ability to communicate more effectively in English;</li> <li>• formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity thereof through the power of the ultimate Creator, our Almighty God.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b> Continuous assessment: 50% <span style="float: right;">1 x 2 hour written examination paper: 50%</span>			

ENGT211	Semester 1	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 2A</b>			
After completion of this module, students will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge of child development between grade three and four focusing on identifying the needs of the learners at the beginning of the intermediate phase;</li> <li>• stimulate and employ the development of language skills in the FAL at commencement of the phase;</li> <li>• categorise, distinguish between and contrast a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;</li> <li>• formulate or hypothesise an opinion regarding the teaching of English as a first additional language as well as evaluate approaches to the teaching of English as a FAL;</li> <li>• understand and motivate elements of a balanced approach to teaching an additional language;</li> <li>• understand and explain the diverse context of the South African classroom;</li> <li>• recognise the circumstances of the learners in his/her classroom.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b> Continuous assessment: 50% <span style="float: right;">1 x 2 hour written examination paper: 50%</span>			

ENGT221	Semester 2	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 2B</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpret/deduce various circumstances based in the nature of the text and show necessary sensitivity;</li> <li>• develop and integrate their own opinions regarding the text, its character and the variety of backgrounds linked to the specific text;</li> <li>• apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genres studies in this module;</li> <li>• demonstrate an understanding of the importance of literature as an integral part of any language curriculum;</li> <li>• show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Continuous assessment: 50%		1 x 2 hour written examination paper: 50%	

ENGT311	Semester 1	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 3A</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and demonstrate all aspects of “classroom logistics”;</li> <li>• use knowledge of child development between grade three and four focusing on identifying the needs of the learners at the beginning of the intermediate phase;</li> <li>• show awareness of the two primary approaches used in teaching language as a FAL in the intermediate phase;</li> <li>• demonstrate an understanding of the strategies and sub-skills associated with grade four and grade five English FAL;</li> <li>• analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking, reading, writing and language structures and use.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Continuous assessment: 50%		1 x 2 hour written examination paper: 50%	

ENGT321	Semester 2	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 3B</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulate and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;</li> <li>• identify and extrapolate methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances;</li> <li>• facilitate the most effective teaching methods used for grade four and five respectively;</li> <li>• plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested;</li> <li>• remember and understand to recognise meaningful assessment tasks for grade four and five learners;</li> <li>• identify, discuss and use effective grade appropriate assessment tools such as: rubrics, memorandums etc. for a variety of assessment tasks.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Continuous assessment: 50%		1 x 2 hour written examination paper: 50%	

ENGT411	Semester 1	Credits 6	NQF level 6
<b>English First Additional Language Teaching 4A</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge of child development between grade five and six;</li> <li>• identifying and analysing the needs of learners at the “halfway mark” of the intermediate phase as well as the level of language skills as learners prepare to complete the phase;</li> <li>• know and apply the two primary approaches used in teaching languages as a FAL in the intermediate phase</li> <li>• determine whether the effectiveness of the approaches differ as the learners advance and progress;</li> <li>• understand the strategies and sub-skills associated with grade six and grade seven English FAL;</li> <li>• deduce and compare the vast difference between the different grades within the intermediate phase;</li> <li>• understand the different ways in which one deals with a variety of age groups;</li> <li>• understand and interpret elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking, reading, writing, and language structures and use and use at a slightly more advanced level than grade four and grade five.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Continuous assessment: 50%		1 x 2 hour written examination paper: 50%	

ENGT421	Semester 2	Credits 6	NQF level 7
<b>English First Additional Language Teaching 4B</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as effective time management;</li> <li>• compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different intermediate phase grades;</li> <li>• create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;</li> <li>• identify and differentiate methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of the additional language to cater for a variety of learners and circumstances;</li> <li>• master the most effective teaching methods used for grade six and seven respectively;</li> <li>• facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested;</li> <li>• recognise and contrast meaningful assessment tasks for grade six and seven learners;</li> <li>• categorise and distinguish between the effective assessment tools used in the different grades of the intermediate phase.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Continuous assessment: 50%		1 x 2 hour written examination paper: 50%	

EWIS111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Elementêre Wiskunde</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;</li> <li>• oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;</li> <li>• met begrip te demonstreeer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;</li> <li>• die vermoë te demonstreeer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel, sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;</li> <li>• elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

FILO321	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Filosofie van die Opvoedkunde 3</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n kennisbasis van die filosofie van die opvoedkunde beskik op grond waarvan 'n student in staat is om vorige kennis wat die student reeds opgebou het oor opvoedkunde, te kan integreer binne die filosofie van die opvoedkunde;</li> <li>• begrip kan toon en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van filosofie van die opvoedkunde toe te pas;</li> <li>• tetiese en antitese metodes kan toepas in beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;</li> <li>• die vermoë demonstreeer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree;</li> <li>• die vermoë demonstreeer om filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer in die samestelling van 'n kurrikulum.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

FILO322	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Filosofie van die Opvoedkunde</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om gedetailleerde kennis van die opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie toe te pas in relevante kontekste;</li> <li>• etiese en professionele praktyk kan toepas en die begrip kan demonstreeer van die etiese implikasies van besluite en optrede binne 'n skool as professionele konteks, gegrond op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om begrip te demonstreeer van verskillende vorme van kennis, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

FILO421	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Filosofie van die Opvoedkunde 4</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• die konsep van 'n Christelike filosofie van die opvoedkunde kan evalueer;</li> <li>• in staat wees om 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die opvoedkunde te formuleer;</li> <li>• kennis van pedagogiek en onderrig kan gebruik om hulle eie standpunt te verdedig;</li> <li>• hierdie kennis kan toepas op Christelike onderrig en in die Onderwyspraktik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

GIFO311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde kennis en 'n goeie begrip van die verskillende dimensies van die omgewing te toon;</li> <li>• omgewingsvraagstukke en -probleme te identifiseer, te analiseer, te interpreteer en die impak van die mens op die omgewing aan te dui;</li> <li>• die historiese ontwikkeling van Omgewingsopvoeding weer te gee;</li> <li>• 'n deeglike kennis en grondige begrip van volhoubare ontwikkeling te toon;</li> <li>• omgewingsopvoeding in die aanbied van die kurrikulumassessering en beleidsverklaring te integreer;</li> <li>• die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis met 'n eties verantwoordelike houding teenoor die omgewing toe te pas.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

GROG211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Graad R Omgewing: Gesondheid</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;</li> <li>• bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;</li> <li>• die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en voeding kan begryp;</li> <li>• weet hoe om toestande wat jong kinders se gesondheid beïnvloed te identifiseer en te bestuur;</li> <li>• in staat wees om 'n gesonde graad R-omgewing te beplan;</li> <li>• basiese eerstehulpvaardighede onder die knie hê.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

GROV221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Graad R Omgewing: Veiligheid</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;</li> <li>• bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;</li> <li>• die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en veiligheid kan begryp;</li> <li>• in staat wees om 'n veilige graad R-omgewing te beplan;</li> <li>• basiese eerstehulpvaardighede onder die knie hê.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

IEBW121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis van die geskiedenis van geld en ruilhandel asook die rol van geld en elektroniese bankdienste kan kommunikeer en skriftelik weergee;</li> <li>• die basiese ekonomiese begrippe, behoeftes en begeertes kan onderskei en identifiseer asook die rol van beperkte hulpbronne verstaan om in hierdie behoeftes te voorsien;</li> <li>• kennis dra van die produksieproses en begrip hê van die rol van huishoudings as produsente en verbruikers in die doeltreffende gebruik van goedere en dienste, produktiwiteit en ekonomiese groei;</li> <li>• kennis dra van rekeningkundige en finansiële begrippe, inkomstes en uitgawes asook kennis dra van besparing en banke asook vaardighede toon in die opstel van persoonlike begrotings, winsberekening en die oplos van praktykgerigte probleme;</li> <li>• kennis dra van entrepreneurskap, tipes besighede (wat informeel en formeel insluit) en die rolle, voor- en nadele daarvan asook die aantoon van vaardighede in die aanbied van 'n entrepreneursdag en die opstel van 'n staat van inkomste en uitgawes;</li> <li>• kan illustreer en 'n EBW-lesplan kan opstel en aantoon dat dit praktykgerig aangebied kan word met suksesvolle benutting van moderne tegnologie en alternatiewe onderrighulpmiddels byvoorbeeld opvoedkundige speletjies;</li> <li>• reformatoriese, etiese en morele besigheds- en sosiale waardes en beginsels in EBW-lesse kan toepas en integreer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

INRV111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Inleiding tot Rekenaarvaardighede</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om 'n ingeligte begrip te demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om die vermoë te demonstreer om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;</li> <li>• met metodes en werkswyses en in staat wees om die vermoë te demonstreer om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;</li> <li>• met ingeligte begrip en die implementering van inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer kan demonstreer asook die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 1½ uur geskrewe eksamen: 50%	

IWIS111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;</li> <li>• oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;</li> <li>• met begrip te demonstreer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;</li> <li>• die vermoë te demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel, sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;</li> <li>• elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

KIND321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Vroeë Kinderontwikkeling</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n kennisbasis beskik en in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstreer van die persoonlike eienskappe en professionele vaardighede waaroor 'n onderwyser van vroeë kinderontwikkeling moet beskik;</li> <li>• kennisgeletterdheid hê en in staat wees om die rolle van die onderwyser in vroeë kinderontwikkeling te demonstreer;</li> <li>• inligting kan skep en kommunikeer en in staat wees om die vermoë te demonstreer om inligting betroubaar, akkuraat en samehangend aan ouers te kommunikeer;</li> <li>• leer kan bestuur en in staat wees om die vermoë te demonstreer om te verstaan hoe 'n jong leerder leer;</li> <li>• aanspreeklikheid hê deur die vermoë te demonstreer om verantwoording te doen vir sy of haar optrede.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

KRIT111	Semester 1	Krediete 0	NKR-vlak 5
<b>Kritiese Denke en Probleemoplossing</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke is asook hoekom dit belangrik is;</li> <li>• oor 'n metode of werkswyse beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel;</li> <li>• die vermoë demonstreer om probleme wat in die alledaagse lewe voorkom, op te los deur gebruik te maak van kreatiewe en analitiese denke.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

KRIT112	Semester 1	Krediete 3	NKR-vlak 5
<b>Kritiese Denke en Probleemoplossing</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke is asook hoekom dit belangrik is;</li> <li>• oor 'n metode of werkswyse beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel;</li> <li>• die vermoë demonstreer om probleme wat in die alledaagse lewe voorkom, op te los deur gebruik te maak van kreatiewe en analitiese denke.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

KURS321	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Kurrikulumstudies</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;</li> <li>• in staat wees om die kurrikulum te verstaan en te analiseer;</li> <li>• in staat gestel word om oor die kurrikulum te besin en die kurrikulum as praktyk te sien;</li> <li>• oor vaardighede beskik om 'n Christelike kurrikulum, gegrond op Bybelse waardes, te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LEER112	Semester 1	Krediete 3	NKR-vlak 5
<b>Leer- en Lewensstrategieë</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n metode of werkswyse beskik deur in staat te wees om die vermoë te demonstreer om tyd te bestuur en notas in die lesinglokaal te neem;</li> <li>• 'n kennisbegrip toon deur begrip te demonstreer oor die menslike geheue asook verskillende leerstyle kan identifiseer ten einde effektiewe leer toe te pas;</li> <li>• 'n kennisbegrip toon deur in staat te wees om aksie- of opdragwoorde in assessering te identifiseer, korrek te interpreteer en toe te pas;</li> <li>• inligting kan prosesseer en bestuur deur die vermoë te demonstreer om inligting uit akademiese artikels in te samel.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		Portefeulje: 50%	

LEER113	Semester 1	Krediete 0	NKR-vlak 5
<b>Leer- en Lewensstrategieë</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n metode of werkswyse beskik deur in staat te wees om die vermoë te demonstreer om tyd te bestuur en notas in die lesinglokaal te neem;</li> <li>• 'n kennisbegrip oor die menslike geheue kan demonstreer en verskillende leerstyle kan identifiseer ten einde effektiewe leer toe te pas;</li> <li>• 'n kennisbegrip toon deur in staat te wees om aksie- of opdragwoorde in assessering te identifiseer, korrek te interpreteer en toe te pas;</li> <li>• inligting kan prosesseer en bestuur deur die vermoë te demonstreer om inligting uit akademiese artikels in te samel.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%			Portefeulje: 50%

LITT321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Kinderliteratuur vir Graad R</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• die belangrikheid van kinderliteratuur in ontluikende gelettertheid, ontluikende wiskunde en lewensvaardighede te kan motiveer;</li> <li>• 'n ryk literêre omgewing vir die graad R-leerder te skep;</li> <li>• geskikte onderrigstrategieë te kan toepas in die aanbied van kinderliteratuur in die graad R-klaskamer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LOND311	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Leerderondersteuning 3</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperinge te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evalueer;</li> <li>• kennis hê van watter persone betrokke moet wees by leerderondersteuning asook praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerders wat hindernisse ervaar;</li> <li>• kennis kan demonstreer van die assesseringsbenadering in die skoolopset en hoe leerders wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;</li> <li>• in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer;</li> <li>• begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse, leer- en fisiese hindernisse;</li> <li>• die konsep verstaan van professionele en etiese gedrag as toegewyde Christelike onderwysers met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

LOND312	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Leerderondersteuning</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep "skoolgereedheid" te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;</li> <li>• toegang tot, prosessering en bestuur van inligting toon in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analiseer en sinvol te evalueer;</li> <li>• probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel, te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word;</li> <li>• begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed het op ander stelsels en op grond van sodanige begrip die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LOND411	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Leerderondersteuning 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die vaardighede toe te pas wat nodig is om leeruitvalle te identifiseer;</li> <li>• begrip en kennis toon met betrekking tot leerders wat hindernisse ten opsigte van taal en wiskunde ervaar;</li> <li>• in staat wees om met die verskillende belangegroepe en ondersteuners in praktiese situasies saam te werk;</li> <li>• dit in die konteks van gedifferensieerde onderrig, leer en assessering in die inklusiewe klaskamer kan plaas.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

LOND421	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Leerderondersteuning 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om kennis en vaardighede met betrekking tot leerderondersteuning toe te pas;</li> <li>• die voorgeskrewe stappe volg tydens die assessering van 'n leerder met leerhindernisse ten opsigte van taal en wiskunde;</li> <li>• 'n individuele ondersteuningsprogram kan ontwerp en implementeer ten einde 'n leerder met leerhindernisse in die grondslagfase of intermediêre fase te ondersteun;</li> <li>• in staat wees om 'n omvattende verslag te skryf oor die resultaat van die intervensie wat onder die toesig van 'n mentor gedoen is.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		Portefeulje: 50%	

LVKU211	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Kuns</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewus wees van die belangrikheid van die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare;</li> <li>• weet hoe om kreatiwiteit kurrikulumwyd aan te moedig en te ontwikkel;</li> <li>• die ontwikkelingsstadia in kinder-kuns kan ontleed;</li> <li>• in staat wees om die insluiting van visuele kuns in die daaglikse graad R-program te beplan;</li> <li>• weet hoe om jong leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied;</li> <li>• die verband tussen kuns en ontluikende skryf kan verstaan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVLO211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die belangrikheid van leer deur beweging te motiveer;</li> <li>• in staat wees om die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede te verduidelik en hoe om op die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede, kleinmotoriese vaardighede en koördinasie in die graad R-klaskamer te fokus;</li> <li>• maniere om individuele steun te bied, kan begryp;</li> <li>• die belangrikheid van die jong kind se liggaamlikheid as 'n Godgegewe aspek van menswees kan begryp;</li> <li>• in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVMU221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gedetailleerde kennis kan demonstreer vir die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) metakognisie in die graad R-program asook oor 'n fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud), 'n musiekhoeke, musiekaktiwiteite en -vaardighede kan beskik en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels en teorieë met betrekking tot die onderrig van die uitvoerende kunste kan weergee en in 'n kultureel diverse samelewing in assessering op NKR-vlak 6 kan toepas;</li> <li>die vermoë demonstreer om toepaslike metodes, werkswyses of tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste te evalueer, te selekteer en toe te pas;</li> <li>begrip toon van etiese praktyk deur in staat te wees om verantwoordelikheid te neem om kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt te demonstreer;</li> <li>die vermoë demonstreer om inligting uit verskillende bronne te evalueer en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die graad R-program en basiese musiekkennis (musiekelemente en teoretiese inhoud) en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer;</li> <li>die vermoë demonstreer om ingewikkelde inligting in die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer tydens assessering, te kommunikeer;</li> <li>eie prestasie en die prestasie van ander teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing kan evalueer en onder die loep neem asook om toepaslike aksies te neem en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses;</li> <li>die vermoë demonstreer om effektief in 'n span of groep te werk en om verantwoordelikheid te aanvaar vir keuses en optrede asook die besluite en optrede van ander in 'n goed omskrewe konteks met betrekking tot basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing, met inbegrip van die verantwoordelikheid vir die gebruik van hulpbronne, waar toepaslik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVNW221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskap en Tegnologie)</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gedetailleerde kennis demonstreer vir die waarde, omvang en doel van natuurwetenskap en tegnologie in die graad R-program asook fundamentele kennis van die kennisareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels en teorieë met betrekking tot natuurwetenskap en tegnologie onderrig kan weergee en in konteks in assessering op 'n NKR-vlak 6 kan toepas;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om 'n begrip van kennis van Wetenskaplike Geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en Inligting- en Kommunikasietegnologie binne die graad R-program te demonstreer;</li> <li>• die vermoë demonstreer om toepaslike metodes, werkswyses of tegnieke in die onderrig van natuurwetenskap en tegnologie in die graad R-program te evalueer, te selekteer en toe te pas;</li> <li>• die verband tussen natuurwetenskap en tegnologie in die graad R-program kan implementeer om probleme en voorkennis van die leerders te identifiseer, te analiseer en om oplossing toe te pas gebaseer op relevante bewyse gebaseer op leerders se kennis ingesamel, gegrond op bewyse en werkswyses op alledaagse situasies en 'n begrip te demonstreer tydens besprekings en assessering;</li> <li>• begrip van die kultuurmandaat kan demonstreer deur insig te toon dat natuurwetenskap en tegnologie handel oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid om hierdie skepping op te pas, te bewaar en dit te demonstreer deur die toepassing daarvan;</li> <li>• die vermoë demonstreer om inligting uit verskillende bronne te evalueer en inligting te selekteer wat geskik is om insig oor Wetenskaplike Geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en Inligting- en Kommunikasietegnologie, die ontwikkeling van 'n wetenskapomgewing en die verband tussen natuurwetenskap en tegnologie in die graad R-program te bekom en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer;</li> <li>• die vermoë demonstreer om ingewikkelde inligting in die onderrig van natuurwetenskap en tegnologie aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer te kommunikeer;</li> <li>• die vermoë demonstreer om die kultuurmandaat te verstaan deur begrip te toon van die verhoudings tussen stelsels en hoe aksies, idees of ontwikkelings van mense en die samelewing 'n invloed op ander stelsels het;</li> <li>• eie prestasie en die prestasie van ander teen gegewe kriteria met betrekking tot Wetenskaplike Geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en Inligting- en Kommunikasietegnologie te assesseer asook die spesifieke behoeftes van die leerders in die onderrig van natuurwetenskap en tegnologie akkuraat te identifiseer, onder die loep te neem en toepaslike aksies te neem, en om verantwoordelikheid vir eie begrip van hierdie module binne 'n gestruktureerde leerproses, te aanvaar;</li> <li>• die vermoë demonstreer om effektief in 'n span of groep te werk en om verantwoordelikheid te aanvaar vir Wetenskaplike Geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en Inligting- en Kommunikasietegnologie in 'n goed omskrewe konteks, met inbegrip van die verantwoordelikheid vir die gebruik van hulpbronne.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Oriëntering tot Lewensvaardighede Onderrig</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om 'n ingeligte begrip van lewensvaardighede te demonstreer binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5;</li> <li>• oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om kernareas van musiekaktiwiteite en -konsepte te identifiseer en te verduidelik;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om ingeligte kennis oor visuele geletterdheid te demonstreer en twee- en driedimensionele onderwerpe te identifiseer en te bespreek;</li> <li>• etiese en professionele praktyk toon deur in staat te wees om persoonlike- en sosiale welsyn te bespreek en verantwoordelike landsburgers te demonstreer;</li> <li>• oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van fundamentele motoriese ontwikkeling te omskryf;</li> <li>• metodes en werksywyses ontwikkel deur die vermoë te demonstreer om teoretiese beginsels en filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (musiek, kuns, lewensvaardighede en Bewegingskunde) binne die Aros-waardes te integreer en reflekteer;</li> <li>• metodes en werksywyses ontwikkel deur in staat te wees om ingeligte kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders te verduidelik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Lewensvaardighede Onderrig 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n kennisbasis beskik deur 'n ingeligte begrip te demonstreer van lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5;</li> <li>• oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om kernareas van musiekaktiwiteite en -konsepte te identifiseer en te verduidelik;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om ingeligte kennis oor visuele geletterdheid te demonstreer en twee- en driedimensionele onderwerpe te identifiseer en te bespreek;</li> <li>• etiese en professionele praktyk toepas deur in staat te wees om persoonlike- en sosiale welsyn te bespreek en verantwoordelike landsburgers te demonstreer;</li> <li>• oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van fundamentele motoriese ontwikkeling te omskryf;</li> <li>• metodes en werksywyses ontwikkel en in staat wees om die vermoë te demonstreer om teoretiese beginsels en filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (musiek, kuns, lewensvaardighede en Bewegingskunde) binne die Aros-waardes te integreer en reflekteer;</li> <li>• metodes en werksywyses ontwikkel en in staat wees om ingeligte kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders te verduidelik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede Onderrig 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstreer en beskryf;</li> <li>• oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van 'n verskeidenheid Afrika-musiekinstrumente (membranofone, aërofone, kordofone en idiofone en Afrika-musiekinstrumente) en gepaardgaande ritmes te identifiseer en te beskryf;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om oor 'n ingeligte kennisbasis te beskik om visuele geletterdheid te beskryf en tweedimensionele ontwerpe te bespreek en toe te pas in teken- en kleurmedia asook om primêre en sekondêre kleure in die uitbeelding van inheemse diere te demonstreer;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur visuele geletterdheid en driedimensionele onderwerpe te omskryf en toe te pas in die modelleer van inheemse diere;</li> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om kulturele diversiteit (insluitend kultuurgroepe en -tradisies) in Suid-Afrika te verduidelik en te demonstreer;</li> <li>• probleemoplossing kan toon deur in staat te wees om sport en speletjies eie aan inheemse Suid-Afrikaanse kulture, te identifiseer, op te los en te demonstreer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede Onderrig 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;</li> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van musiekaktiwiteite (insluitend nootwaardes, notebalke, melodiese en ritmiese frases en ritme met gebruik van slaginstrumente) te identifiseer, te omskryf en te demonstreer;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om visuele geletterdheid en tweedimensionele ontwerpe te beskryf en toe te pas deur middel van kunselemente met spesifieke fokus op lyn en vorm asook die gebruik van kleur in letterwerk en patrone;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om visuele geletterdheid en driedimensionele ontwerpbeginsels te identifiseer, te beskryf en te demonstreer deur vaardighede en tegnieke soos plakwerk, knip, toedraai en vasmaak en die beklemtoning van ruimtelike bewustheid deur onder andere herwinbare materiale te gebruik;</li> <li>• konteks verstaan deur in staat te wees om die mens as beeld van God binne die konteks van interpersoonlike verhoudings, insluitend respek vir eie en ander se liggame, afknouery, kindermishandeling, hantering van gewelddadige situasies asook misbruik van middels, te evalueer;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n fisieke fiksheidsprogram wat uit verskillende komponente bestaan, insluitende ratsheid, spoed, spierkrag, soepelheid en uithouvermoë, te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede Onderrig 3A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstreeer en beskryf;</li> <li>• oor gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van musiekaktiwiteite, met fokus op westerse musiekinstrumente soos gevind in Young Person's Guide to the Orchestra met insluiting van melodie, te verduidelik en te demonstreeer;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe te identifiseer en te demonstreeer deur die waarneming van visuele stimuli en die skep van kunswerke te vergestalt. Dit sluit in: foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe te demonstreeer en toe te pas en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur, te vergestalt;</li> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om persoonlike- en sosiale welsyn te beskryf om sodoende verantwoordelike landsburgers te skep;</li> <li>• konteks begryp deur in staat te wees om Christelike waardes te integreer en te reflekteer rakende identiteit, persoonlike sterk punte, emosies, selfbeeld, selfbestuursvaardighede asook MIV/Vigs-opvoeding;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n ritmiese bewegingsprogram met die fokus op postuur, verandering van vorm, spoed en rigting te ontwikkel en te evalueer;</li> <li>• probleemoplossing toon deur in staat te wees om musiek- en bewegingsdissiplines binne 'n lesaanbieding te integreer en te demonstreeer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede Onderrig 3B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreeer en te beskryf;</li> <li>• probleemoplossing toon deur in staat te wees om die uitbeelding van konflik binne 'n spesifieke konteks deur middel van 'n dialoog met inkorporering van die gedetailleerde kennis van musiekkonsepte en -aktiwiteite wat ritmiese patrone, liggaamsperkussie asook slaginstrumente insluit, toe te pas en op te los;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe binne bepaalde kontekste toe te pas en deur middel van probleemoplossing aan te toon deur die toepassing daarvan in verskeie media en tegnieke en deur die kunselemente aan te wend in afbeeldings van die self en ander in 'n eie omgewing;</li> <li>• oor gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe as ruimtelike dimensie toe te pas en dit met verskeie en ook gemengde media as byvoorbeeld liggaamsversiering of die uitbeelding van reptiele, insekte of selfs vlieënde objekte, uit te beeld;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe te beskryf en te evalueer en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te demonstreeer;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om konflikhantering en probleemoplossingsvaardighede te identifiseer, te beskryf en toe te pas;</li> <li>• metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n rondteprogram ("circuit") te ontwerp;</li> <li>• probleemoplossing toon deur in staat te wees om musiek- en bewegingsdissiplines binne 'n lesaanbieding te integreer en te demonstreeer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON411	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Lewensvaardighede Onderrig 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;</li> <li>• oor geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om musiekkonsepte te interpreteer asook die nuutskeping met gebruik van musiekaktiwiteite deur middel van bekende klaskamergeskikte musiek, vanuit verskillende genres, te beskryf en te demonstreer;</li> <li>• metodes en werkwyses ontwikkel om tweedimensionele ontwerpe in bepaalde kontekste toe te pas en dit deur die waarneming van visuele stimuli en skep van kunswerke te vergestalt wat insluit foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;</li> <li>• oor geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe uit te voer en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te vergestalt;</li> <li>• oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om persoonlike- en sosiale welsyn rakende veilige gewoontes soos verkeersreëls, persoonlike en huishoudelike higiëne by leerders te kweek, te verduidelik en te demonstreer;</li> <li>• etiek en professionele praktyk toepas deur in staat te wees om Christelike waardes te identifiseer, te beskryf en te reflekteer in kinderregte, kulture en godsdienste in Suid-Afrika;</li> <li>• metodes en werkwyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n gimnastiekprogram te ontwikkel;</li> <li>• probleemoplossing toon deur in staat te wees om musiek- en bewegingsdissiplines op gevorderde praktiese wyse binne 'n lesaanbieding te integreer en te demonstreer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVON421	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Lewensvaardighede Onderrig 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die intermediêre fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;</li> <li>• oor geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om vaardighede te demonstreer rakende uiteenlopende ritmes en melodieë (met die liggaam of instrumente) en om stories wat omgewings-, sosiale of kulturele kwessies binne die samelewing as skepsel na God se beeld te beskryf;</li> <li>• metodes en werkwyses ontwikkel om tweedimensionele ontwerpe te demonstreer deur die waarneming van visuele stimuli en skep van kunswerke te vergestalt wat insluit foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;</li> <li>• metodes en werkwyses ontwikkel om driedimensionele ontwerpe uit te voer en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te vergestalt;</li> <li>• oor geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om persoonlike welstand en eetgewoontes te identifiseer, te beskryf en te evalueer;</li> <li>• probleemoplossing toon deur in staat te wees om konflik, boelies, afknouery asook kinders se reaksies daarop te verduidelik en vaardighede te demonstreer oor hoe die betrokke aangeleenthede hanteer kan word binne 'n bepaalde konteks.</li> <li>• metodes en werkwyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n eet- en oefenprogram vir kinders te ontwerp;</li> <li>• konteks begryp deur in staat te wees om maatskaplike situasies in die klaskamer te identifiseer, te beskryf en op te los.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVPS321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n kennisbasis beskik om morele, geestelike, persoonlike en sosiale ontwikkeling by 'n kind te bevorder en te laat groei en te laat ontwikkel;</li> <li>• metodes en werkswyses kan implimenteer om dissipline en verhoudings tussen skool en ouerhuis te bevorder;</li> <li>• metodes en werkswyses op grond van relevante waardes kan kies om in 'n daaglikse program te integreer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

LVSW311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van Aardrykskunde ontwikkel;</li> <li>• in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van geskiedenis ontwikkel;</li> <li>• weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van geskiedenis en Aardrykskunde in die graad R-klaskamer te skep;</li> <li>• in staat wees om geskiedenis- en Aardrykskunde-aktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

NAVPA421	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Navorsingsprojek</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om vaardighede en kennis wat gedurende die kursus verwerf is, te integreer;</li> <li>• relevante temas in pedagogiek kan identifiseer;</li> <li>• dit kan integreer met 'n navorsingsvoorstel en -projek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		Portefeulje: 50%	

NAVTA411	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Navorsingsteorie</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• toegerus wees om hulleself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;</li> <li>• die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp en krities kan reflekteer op aspekte van onderrig en leer;</li> <li>• 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.</li> </ul> (Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONAT321	Semester 2	Credits 12	NQF level 7
<b>Teaching of an Additional Language</b>			
<p>After completion of this module, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge of child development and the development of language skills to the teaching of an additional language;</li> <li>• evaluate various approaches to the teaching of an additional language and reach a verdict;</li> <li>• engage strategies to design activities to teach various aspects of an additional language;</li> <li>• identify the components to produce a well-balanced approach to the teaching of an additional language;</li> <li>• find natural and enjoyable ways and means to incorporate the teaching of an additional language into the total language teaching programme.</li> </ul>			
<b>Methods of assessment</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONBS121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Klaskamerbestuur</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;</li> <li>• in staat wees om die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur;</li> <li>• die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroep te respekteer;</li> <li>• toegerus wees om 'n dissiplinesistiem te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die wet;</li> <li>• die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effektief te laat verloop;</li> <li>• insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede;</li> <li>• oor kennis beskik met die oog op die bestuur van klaskamerfinansies.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONET211	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderrig van Afrikaans Eerste Taal</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;</li> <li>• so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;</li> <li>• weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding te stimuleer in graad R;</li> <li>• toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONHT111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderrig van Huistaal 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;</li> <li>• so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;</li> <li>• weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding te stimuleer in graad R;</li> <li>• toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONHT211	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Onderrig van Huistaal 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om te onderskei tussen benaderings tot leesonderrig;</li> <li>• bevoeg wees om strategieë te selekteer vir die verskillende aspekte van leesonderrig;</li> <li>• bevoeg wees om 'n gebalanseerde leesprogram op te stel wat leesvaardighede, begrip en vlotheid insluit;</li> <li>• die verband tussen lees en skryf begryp;</li> <li>• weet hoe om handskrif te onderrig;</li> <li>• in staat wees om geskikte metodes te gebruik om lees- en handskrifvaardighede te assesseer;</li> <li>• bewus wees van die belangrikheid om die jong kind se dink- en redeneervaardighede te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONHT221	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Onderrig van Huistaal 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan onderskei tussen die verskillende elemente van die skryfproses;</li> <li>• toegerus wees om gebalanseerde skryfonderrig in die hele kurrikulum te beplan;</li> <li>• in staat wees om geskikte metodes te gebruik om skryfvaardighede te assesseer;</li> <li>• in staat wees om die aktiewe onderrig van spelling en taalstruktuur te motiveer en toe te pas;</li> <li>• weet hoe om spelling- en taalonderrig op 'n outentieke wyse te integreer in die totale ontwikkeling van geletterdheid van die grondslagfasekind;</li> <li>• in staat wees om te demonstreer hoe leer- en onderrigondersteuningsmateriaal gebruik moet word;</li> <li>• in staat wees om taallesse te beplan wat aansluit by die ander leerareas in die grondslagfase.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONLV222	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• besef hoe alle kinders God kan loof deur kuns;</li> <li>• die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;</li> <li>• die verskillende stadiums van kinderkuns kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om kunsaktiwiteite, gebaseer op die kreatiewe proses, vir jong leerders te beplan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b> Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span>			

ONLV223	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• besef hoe alle kinders God kan loof deur musiek, dans en drama;</li> <li>• die belangrikheid begryp van musiek-, dans- en drama-ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;</li> <li>• in staat wees om jong leerders se motoriese en lokomotoriese ontwikkeling te bevorder deur deelname aan musiekaktiwiteite;</li> <li>• waardering kweek vir die wyse waarop leerders dans as kulturele kunsvorm kan gebruik vir ekspressiewe uiting van emosies en denke;</li> <li>• besef hoe deelname aan musiek, dans en drama as uitvoerende kunsvorm leerders se totale ontwikkeling bevorder en geskikte aktiwiteite daarvolgens te beplan;</li> <li>• basiese vaardighede verwerf in musieknotasie;</li> <li>• die verskillende musiekelemente kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om musiekaktiwiteite te beplan vir leerders in die grondslagfase.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b> Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span>			

ONLV311	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn, Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle gedurende die kursus verwerf het, aan te wend om te beplan vir die morele en geestelike ontwikkeling van die jong kind;</li> <li>• weet hoe om Bybelse waardes vir die jong kind te interpreteer;</li> <li>• vaardig wees om die leerder te begelei ten opsigte van persoonlike en sosiale welsyn;</li> <li>• in staat wees om hulle kennis van fisiese groei en motoriese ontwikkeling gedurende die kinderjare te gebruik om geskikte aktiwiteite te beplan vir die ontwikkeling van grootmotoriese-, kleinmotoriese- en perseptuele vaardighede;</li> <li>• die belangrikheid van die jong kind se liggaam as 'n tempel van God kan begryp;</li> <li>• weet hoe om te fokus op die jong leerder se individualiteit met betrekking tot fisiese ontwikkeling en hoe om individuele ondersteuning te gee;</li> <li>• in staat wees om die belangrikheid van goeie gesondheid en veiligheid duidelik te maak;</li> <li>• die belangrikheid van gesondheid in die grondslagfasekonteks vestig;</li> <li>• die jong kind help om 'n gesonde leefstyl te volg;</li> <li>• in staat wees om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en om sekere noodsituasies te hanteer;</li> <li>• in staat wees om gepaste liggaamlike opvoedingslesse volgens die vereistes van die KABV-dokument vir die grondslagfase te beplan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b> Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span>			

ONLV411	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 7
<b>Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die jong kind te inspireer om God se skepping te observeer, te ondersoek, te geniet en op te pas om sodoende die kultuurmandaat te gehoorsaam;</li> <li>• God, as bron van alle kennis, loof deurdat jong leerders sy werke bestudeer en na dit omsien;</li> <li>• in gedagte hou dat vaardighede belangriker is as inligting;</li> <li>• weet hoe om die begrip van alle daagse, wetenskaplike, tegnologiese, aardrykskunde- en geskiedenis-konsepte by die leerder te ontwikkel;</li> <li>• die jong kind kan aanmoedig om vrae te verken en antwoorde te formuleer asook om wetenskaplike en tegnologiese prosedures aan die leerder bekend te maak en te demonstreer;</li> <li>• in staat wees om te begryp hoe leerders in die grondslagfase konsepte ontwikkel;</li> <li>• weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van aanvangskennis in die grondslagfaseklaskamer te skep;</li> <li>• in staat wees om aanvangskennisaktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem;</li> <li>• 'n begrip vir Wetenskaplike Geletterdheid, tegnologiese Geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en Inligting- en Kommunikasietegnologie demonstreer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONSA111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderwys in Suid-Afrika</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis dra van die onderwysituasie tans in Suid-Afrika en hoe die student moet aanpas daarby;</li> <li>• kennis dra van die geskiedenis van die onderwys in Suid-Afrika;</li> <li>• kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan;</li> <li>• kennis dra van die beleid, wette en regulasies van toepassing op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks en hoe dit verander;</li> <li>• insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;</li> <li>• beskik oor die kennis wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos die Suid-Afrikaanse Skolewet en die kennis gebruik wanneer nodig;</li> <li>• in staat wees om hierdie kennis toe te pas as kurrikulum in praktyk;</li> <li>• besef dat die onderwys 'n professie is en wat dit vir 'n onderwyser beteken.</li> </ul> <p>(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)</p>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONWR211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Onderrig van Graad R Wiskunde 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om aan te dui hoe die jong kind se wiskundedenke ontwikkel vanaf geboorte tot 4 jaar;</li> <li>• in staat wees om die vorming van 'n wiskundeskema by die jong kind te bespreek;</li> <li>• die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van wiskunde kan analiseer;</li> <li>• die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;</li> <li>• die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;</li> <li>• die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;</li> <li>• die rol wat taalontwikkeling speel in die jong kind (geboorte tot graad R) se vorming van wiskundige denke kan bespreek;</li> <li>• die rol van speel kan analiseer ten opsigte van die ontdekking van wiskundekonsepte by die kind (geboorte tot 4 jaar) assok die invloed daarvan op die ontwikkeling van die graad R-leerder se wiskundige denke.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONWR221	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderrig van Graad R Wiskunde 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;</li> <li>• in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde onderrig in graad R te verduidelik;</li> <li>• in staat wees om wiskunde onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;</li> <li>• weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;</li> <li>• weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ONWS121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderrig van Graad R Wiskunde 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;</li> <li>• in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde onderrig in graad R te verduidelik;</li> <li>• in staat wees om wiskunde onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;</li> <li>• weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;</li> <li>• weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>ONWS211</b>	<b>Semester 1</b>	<b>Krediete 12</b>	<b>NKR-vlak 6</b>
<b>Onderrig van Wiskunde 2</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet hoe om die jong kind se getalbegrip stap vir stap te ontwikkel;</li> <li>• weet hoe om die jong kind se kennis van optel, aftrek en vermenigvuldiging te ontwikkel;</li> <li>• die basis-tien konsepte, plekwaardes en berekeninge kan onderrig;</li> <li>• kreatiewe metodes vir die onderrig van wiskunde kan identifiseer en toepas.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>ONWS311</b>	<b>Semester 1</b>	<b>Krediete 12</b>	<b>NKR-vlak 7</b>
<b>Onderrig van Wiskunde 3</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om te demonstreer hoe om die jong kind se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke te ontwikkel;</li> <li>• weet hoe om die jong kind te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;</li> <li>• weet hoe om datahanteringsvaardighede te onderrig en hoe om dit by ander vakke te integreer;</li> <li>• kan raaksien as 'n jong kind probleme ondervind met sekere wiskundige vaardighede en dienoooreenkomstig kan beplan;</li> <li>• in staat wees om wiskundelesse vir die grondslagfase te beplan.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>OPRA231</b>	<b>Semester 1 en 2</b>	<b>Krediete 24</b>	<b>NKR-vlak 6</b>
<b>Onderwyspraktyk 2 vir Graad R</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tydens die tweede skoolkwartaal een week waarneming en vergelykings by 'n laerskool se graad R-klaskamer voltooi het en een week waarneming en vergelykings by 'n kleuterskool se graad R-klaskamer voltooi het;</li> <li>• vier weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede semester voltooi het;</li> <li>• bogenoemde onder toesig van akademiese lektore afhandel;</li> <li>• mikro-onderrigssessies tydens geskeduleerde kontakssessies voltooi het;</li> <li>• 'n reeks graad R-lesse op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is, beplan en evalueer het;</li> <li>• 'n sertifikaat in kultuur wat op graad R-leerders van toepassing is, verwerf het.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.			

OPRA331	Semester 1 en 2	Krediete 36	NKR-vlak 6
<b>Onderwyspraktik 3 vir Graad R</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nege weke se praktiese werk in die graad R-klaskamer afgehandel het;</li> <li>• drie weke aan die begin van die eerste skoolkwartaal aaneenlopende onderwyspraktik vir waarneming voltooi het;</li> <li>• ses weke onafhanklike onderrig en evaluering van onderrig in 'n graad R-klaskamer tydens die tweede semester voltooi het;</li> <li>• 'n reeks geïntegreerde lesse wat gegrond is op kennis wat tydens die program verwerf is, beplan, aangebied en geëvalueer het;</li> <li>• die vaardighede openbaar wat nodig is om in 'n inklusiewe klaskamer onderrig te gee;</li> <li>• in staat wees om oor die kennis en vaardighede wat tydens die eerste drie jaar van prak- tiese onderwys opgedoen is, te besin;</li> <li>• 'n noodhulpsertifikaat verwerf het.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Be- soek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

OPVS121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Opvoedkundige Sielkunde 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;</li> <li>• in staat wees om die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys te begryp;</li> <li>• die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;</li> <li>• in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer;</li> <li>• die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

OPVS211	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Opvoedkundige Sielkunde 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die kennis wat in OPVS121 verwerf het, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;</li> <li>• kennis dra van die teorieë ontwikkel deur leiersfigure in die opvoedkunde;</li> <li>• in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;</li> <li>• hierdie teorieë in lyn kan bring met Christelike oogpunte en 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;</li> <li>• in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;</li> <li>• bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;</li> <li>• insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling asook die rol van motivering in leer;</li> <li>• die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling begryp;</li> <li>• die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skoolstiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf;</li> <li>• die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf;</li> <li>• weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

OPVS221	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Opvoedkundige Sielkunde 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;</li> <li>• in staat wees om gedrag- en leerprobleme te identifiseer;</li> <li>• in staat wees om die nodige aanmelding en verwysingsprosesse te hanteer indien nodig;</li> <li>• faktore wat die lewe van jong kinders beïnvloed en wat ontwikkelingsvertragings mag veroorsaak, herken en verstaan;</li> <li>• verskeidenheid op 'n positiewe wyse beleef;</li> <li>• die tekens van mishandeling en trauma kan herken en kennis dra van die aanmeldings- en hanteringsprosedures.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

ORIE111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Oriëntering tot Graad R Onderrig</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om die unieke kenmerke van onderrig en leer in graad R te ontleed;</li> <li>• in staat wees om die KABV-dokument en die THUTONG-webwerf te gebruik;</li> <li>• weet hoe om die dagprogram in graad R as deel van die laerskool te bestuur;</li> <li>• 'n inleidende kennis van beleidsdokumente oor graad R se vereistes hê;</li> <li>• weet hoe om 'n binnenshuise én buitenshuise leeromgewing te beplan wat op die holistiese ontwikkeling van die jong kind fokus;</li> <li>• in staat wees om gepaste leerinhoud te kies;</li> <li>• in staat wees om die belangrikheid van leer-deur-spel, die ontwikkeling van liggaamskoördinasie, sosiale ontwikkeling en taalvaardigheid te verduidelik;</li> <li>• weet hoe om met die oog op die ontwikkeling van gereedheid vir formele onderrig te beplan;</li> <li>• in staat wees om die onderwyser se rol as versorger te beskryf.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

OWIS121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Inleidende Wiskunde</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; breuke, verhoudings en persentasie; volume en kapasiteit; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek;</li> <li>• oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;</li> <li>• met begrip te demonstree dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;</li> <li>• die vermoë te demonstree om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;</li> <li>• elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

PERS311	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Perseptuele Vaardighede</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor gedetailleerde kennis beskik en die vermoë om sleutel terme, konsepte en definisies ten opsigte van die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder, te begryp en toe te pas;</li> <li>• probleemoplossing te demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel, te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word;</li> <li>• toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke te selekteer en in die graad R-konteks toe te pas ten einde leergereedheid te bevorder;</li> <li>• begrip te toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed het op ander stelsels en op grond van sodanige begrip, die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%			Portefeulje: 50%

PRAK121	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderwyspraktyk 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die grondslagfase (graad R tot 3) te observeer;</li> <li>• aaneenlopende periode van 3 weke onderwyspraktyk tydens die derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool met inagneming van die beleid en wette binne die Suid-Afrikaanse konteks;</li> <li>• in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;</li> <li>• kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;</li> <li>• 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en beginsels van onderrig kan aantoon.			

PRAK122	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Onderwyspraktyk 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die intermediêre fase (graad 4 tot 7) te observeer;</li> <li>• aaneenlopende periode van 3 weke onderwyspraktyk tydens die derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool met inagneming van die beleid en wette binne die Suid-Afrikaanse konteks;</li> <li>• in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;</li> <li>• kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;</li> <li>• 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en beginsels van onderrig kan aantoon.			

PRAK231	Semester 1 en 2	Krediete 24	NKR-vlak 6
<b>Onderwyspraktik 2</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontakssessies voltooi het;</li> <li>• aaneenlopende periodes van onderwyspraktik van drie weke elk tydens tweede en derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;</li> <li>• 'n reeks graad R-lesse gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daarvoor besin het;</li> <li>• kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Afrigtingsertifikaat in 'n skoolspport moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

PRAK232	Semester 1 en 2	Krediete 24	NKR-vlak 6
<b>Onderwyspraktik 2</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontakssessies voltooi het;</li> <li>• aaneenlopende periodes van onderwyspraktik van drie weke elk tydens tweede en derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;</li> <li>• 'n reeks lesse gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daarvoor besin het;</li> <li>• kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Afrigtingsertifikaat in 'n skoolspport moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

PRAK331	Semester 1 en 2	Krediete 24	NKR-vlak 6
<b>Onderwyspraktik 3</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontakssessies voltooi het;</li> <li>• aaneenlopende onderwyspraktikperiodes van 3 weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;</li> <li>• 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 1, 2 en 3 beplan, onderrig en daarvoor besin het gebaseer op die kennis wat gedurende die kursus verwerf is;</li> <li>• ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;</li> <li>• die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in die afrigting van 'n skoolspport of kulturele afrigting, berading en hulpverlening moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

PRAK332	Semester 1 en 2	Krediete 24	NKR-vlak 6
<b>Onderwyspraktyk 3</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;</li> <li>• aaneenlopende onderwyspraktykperiodes van 3 weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;</li> <li>• 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 4 tot 7 beplan, onderrig en daarvoor besin het gebaseer op die kennis wat gedurende die kursus verwerf is;</li> <li>• ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;</li> <li>• die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in die afrigting van 'n skoolspoor of kulturele afrigting, berading en hulpverlening moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

PRAK431	Semester 1 en 2	Krediete 36	NKR-vlak 7
<b>Onderwyspraktyk 4</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die grondslagfase;</li> <li>• aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke elk tydens die aanvang van die eerste kwartaal plus 3 weke elk tydens die tweede of derde kwartaal of 6 weke aaneenlopend tydens die derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• bevredigend bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;</li> <li>• as bewys 'n lesbeplanningsportefeulje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;</li> <li>• hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in ten minste vlak 1 noodhulp moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

PRAK432	Semester 1 en 2	Krediete 24	NKR-vlak 7
<b>Onderwyspraktyk 4</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die intermediêre fase;</li> <li>• aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke elk tydens die aanvang van die eerste kwartaal plus 3 weke elk tydens die tweede of derde kwartaal of 6 weke aaneenlopend tydens die derde kwartaal voltooi het;</li> <li>• bevredigend bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;</li> <li>• as bewys 'n lesbeplanningsportefeulje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;</li> <li>• hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b></p> <p>Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in ten minste vlak 1 noodhulp moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en portefeuljes.</p>			

RELS111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Religiestudies</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n ingeligte begrip van terme, konsepte, dissiplines, praktyke, reëls en teorieë van verskillende godsdienste kan demonstree; </li> <li>• oor die vermoë beskik om die gebruik van die tetiese metode te demonstree deur probleme van geloofskonflik binne 'n bekende omgewing te identifiseer, evalueer en op te los; </li> <li>• die vermoë demonstree om binne verskillende geloofskontekste eties en professioneel op te tree; </li> <li>• verskillende inligting vanuit verskillende bronne oor religieë kan versamel, analiseer, evalueer en betroubaar en akkuraat kommunikeer; </li> <li>• rekenskap kan gee van eie asook medestudente se groei in kennis van verskillende gelowe. </li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SEPE221	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Sepedi Kommunikasievlak</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester; </li> <li>• in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei; </li> <li>• in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme. </li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SEPE321	Semester 2	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Sepedi Kommunikasievlak</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester; </li> <li>• in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei; </li> <li>• in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme. </li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SPED311	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 6
<b>Sosioopedagogiek</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om teorieë betreffende sosioopedagogiek te analiseer;</li> <li>• weet hoe om die ontwikkeling van die kind binne die gemeenskap te ondersteun;</li> <li>• die belangrikheid van 'n hegte verhouding tussen huis en skool begryp;</li> <li>• toegerus wees om die sosiale en religieuse ontwikkeling van die leerder te ondersteun binne die omvang gestel deur die nasionale beleid;</li> <li>• bewus wees van die rol en invloed wat die skool het op die sosialisering van die leerder;</li> <li>• toegerus wees om die verskillende sosiale en kulturele agtergronde wat in die Suid-Afrikaanse konteks bestaan, te begryp;</li> <li>• begrip hê vir die unieke posisie wat elke persoon in die koninkryk van God beklee;</li> <li>• die waardes, houdings, gewoontes, standpunte, wêreldsiening en taal van verskillende groepe respekteer en ondersteun;</li> <li>• die wette en beleid wat gelykheid, billikheid en diversiteit in skole reguleer, ken en verstaan;</li> <li>• in staat wees om die leerder op 'n onbevooroordeelde wyse te onderrig.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SWET111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe Onderrig</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om geskiedenis en geografie as gelykwaardige dissiplines van die vak sosiale wetenskappe te interpreteer en uiteen te sit;</li> <li>• in staat wees om die basiese konsepte en vaardighede wat nodig is in die leer en onderrig van sosiale wetenskappe, soos uiteengesit in die beleidsdokument (Kurrikulum en Assessering Beleidsverklaring (KABV)) te bemeester en demonstreer;</li> <li>• vertrouwd wees met die temas van geskiedenis en geografie soos vervat in die KABV;</li> <li>• in staat wees om die nasionale simbole (volkslied, wapen en vlag) van Suid-Afrika te bespreek en die simboliek daarvan uit te wys;</li> <li>• in staat wees om menseregte wat deur die Grondwet beskerm word, te verduidelik en verantwoordelikhede van burgers in 'n demokratiese bestel saam te vat;</li> <li>• kaarte kan lees en die atlas effektief in die onderrig van geografie kan gebruik.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SWET121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op 'n uitbreiding van die fundamentele kennisbasis in voorgeskrewe velde en kernareas ten opsigte van toepaslike feite, terme, konsepte, beginsels en reëls, verwantskappe en uniekhede van geskiedenis en geografie in die intermediêre fase en graad 7 in klaskamerpraktyke en in beplanning van leerderaktiwiteite kan demonstreer;</li> <li>• met ingeligte begrip van sekere aanverwante studievelde kan reflekteer ten einde sin en logika in die kennisbasis te ervaar en sinvolle beplanning van leerder- en klaskameraktiwiteite te toon;</li> <li>• 'n begrip vir die tegnieke ten grondslag van die ontwikkeling van nuwe kennis en kennissisteme in die betrokke veld en area eie aan die fundamentele kennisbasis van hierdie module kan toon;</li> <li>• in staat wees om kommunikatiewe vaardighede te demonstreer deur koherente, akkurate en betroubare inligting aan die hand van gevestigde konvensie oor te dra;</li> <li>• in staat wees om werkopdragte te formuleer wat skoolleerders noodsaak om 'n verskeidenheid bronne te raadpleeg en daaruit kennis te konstrueer ten einde die doelwitte van die opdrag te bevredig, wat onder andere die vaardighede van analise en sintese vereis;</li> <li>• 'n waardering kan formuleer vir God se skeppingsmag en karaktertrekke vir die wyse waarop dit in geskiedenis en geografie gereflekteer word.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SWET211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die verskillende leer en onderrigstrategieë in sosiale wetenskappe krities kan bespreek en toepas;</li> <li>• die bes moontlike strategie (of kombinasie van strategie) kan selekteer sodat vaardighede vasgelê kan word;</li> <li>• die kenmerke en eienskappe van 'n goeie leier kan identifiseer aan die hand van die werk en lewe van Nelson Mandela en Mahatma Gandhi;</li> <li>• kan substansieer hoe vervoer op die grond, water en in die lug mense se lewens oor tyd verander het;</li> <li>• nedersettingspatrone van bevolkings (stedelik en plattelands) kan identifiseer en klassifiseer;</li> <li>• insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>SWET221</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Krediete 6</b>	<b>NKR-vlak 6</b>
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n duidelike begrip hê van die omvang van die vak sosiale wetenskappe en die verskillende assesseringstipes kan onderskei;</li> <li>• die vermoë demonstreeer om verskillende assesseringsmetode(s) vir die assesseringstipe te kies sodat lesinhoud op die bes moontlike wyse vasgelê en getoets kan word;</li> <li>• in staat wees om die oudste vorms van menslike kommunikasie krities te ontleed;</li> <li>• insig toon in die verandering in die moderne vorms van kommunikasie en dit te ondersoek en na te vors;</li> <li>• 'n duidelike begrip demonstreeer van die samestelling van die atmosfeer;</li> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreeer van temperatuurverskille en die gevolglike sirkulasie van lug kan aflei en illustreer;</li> <li>• die ontstaan en voorkoms van plaaslike winde kan klassifiseer en verklaar;</li> <li>• die bestaan en oordrag van energie op aarde uit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>SWET311</b>	<b>Semester 1</b>	<b>Krediete 6</b>	<b>NKR-vlak 7</b>
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 3A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om jaar-/kwartaalbeplanning vir 'n bepaalde graad voor te berei vanuit die KABV dokument;</li> <li>• die integrering van sosiale wetenskappe met ander vakke kan motiveer en fasiliteer;</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om konsepte soos tradisionele medisyne en westerse medisyne te verduidelik;</li> <li>• die nalatenskappe van navorsers en hulle bydraes op mediese gebied kan evalueer;</li> <li>• aardkorskragte (endogene) -plaattektoniek, vulkane en aardbewings diagrammaties kan voorstel en die endogene prosesse wat aanleiding gee tot die verskillende landvorme, kan verduidelik;</li> <li>• 'n begrip demonstreeer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

<b>SWET321</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Krediete 6</b>	<b>NKR-vlak 7</b>
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 3B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die verskillende evalueringstipes kan selekteer en identifiseer om in sosiale wetenskappe toe te pas;</li> <li>• die verskillende evalueringsagente en -instrumente kan prioriteer;</li> <li>• die integrering van sosiale wetenskappe met ander vakke kan bespreek en fasiliteer;</li> <li>• die begrip erfenis kan beskryf en valideer;</li> <li>• voorbeelde van erfenis uit elke provinsie kan selekteer en ondersoek;</li> <li>• erosieprosesse (eksgene kragte) kan klassifiseer en die landvorme se kenmerke kan identifiseer;</li> <li>• dreineringspatrone en fluviale landvorme kan interpreteer en klassifiseer;</li> <li>• toepaslike metodes en prosedures kan toepas om die ontwikkeling van grond te kan verduidelik;</li> <li>• vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke kulture en lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is, om hulleself en hulle medemens te respekteer as beelddraers van God en dit te kan verwoord tydens debatvoering in die kontakssessies en in die onderrig te kan toepas.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

SWET411	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapungubwe as die eerste staat in Suid-Afrika (1220-1300) kan uitbeeld;</li> <li>• die ontdekkingsreise van Marco Polo in dieselfde tyd as wat Mapungubwe op sy toppunt was, kan opsom en vergelyk;</li> <li>• begrip demonstreer om die verskillende leer- en onderrigondersteuningsmateriaal te ontwikkel en te ontwerp;</li> <li>• in staat wees om te verseker dat die lesinhoud op 'n akkurate manier uitgebeeld word deur die gebruik van toepaslike leer- en onderrigondersteuningsmateriaal;</li> <li>• hernubare en nie-hernubare hulpbronne kan klassifiseer en interpreteer;</li> <li>• 'n begrip demonstreer van verskillende toepassings van hernubare energiebronne;</li> <li>• die verskillende soorte energiebronne wat wêreldwyd aangewend word, kan beoordeel en bespreek;</li> <li>• eties en professioneel kan optree deur kulturele ontwikkeling te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons moet toon teenoor alle kulture en groepe.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

SWET421	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Sosiale Wetenskappe Onderrig 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eerste landbouers in Suid-Afrika se houdings oor land en grondbesit kan verduidelik en debatteer;</li> <li>• die rolle van mans, vroue en kinders in hierdie gemeenskappe kan opsom en evalueer;</li> <li>• begrip demonstreer van die belangrikheid van metaalwerk en pottebakkerie in die maak van wapens en alledaagse gebruiksartikels en dit aan leerders kan verduidelik;</li> <li>• in staat wees om die drie fases van 'n les te beplan, ontwikkel en te bespreek;</li> <li>• die aspekte van 'n les prakties kan toepas en verduidelik;</li> <li>• voedselsekerheid en die rol van boerdery kan debatteer;</li> <li>• oor die belangrikheid van water en die watersiklus kan reflekteer en dit debatteer binne die Suid-Afrikaanse konteks;</li> <li>• oseane, vloede en die belangrikheid van waterbestuur kan beoordeel;</li> <li>• eties en professioneel kan optree deur die omgewing te respekteer en kennis te neem van die bydrae van kulturele ontwikkeling tot 'n moderne samelewing.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

TEOR111	Semester 1	Krediete 12	NKR-vlak 5
<b>Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om graad R-onderrig in historiese konteks te plaas;</li> <li>• in staat wees om die belangrikste teoretiese raamwerke in voorskool/VKO asook die invloed wat dit op graad R-onderrig gehad het, te beskryf;</li> <li>• die doel van graad R-onderrig vanuit 'n Christelike verwysingsraamwerk kan identifiseer.</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Oriëntering tot Wiskunde Onderrig</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na voltooiing van hierdie module sal studente</li> <li>• 'n duidelike begrip hê van die omvang van die vak wiskunde in die intermediêre fase asook 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot getalle en getalbegrippe, patrone, funksies en algebra, ruimte en vorm, meting en dataverwerking en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);</li> <li>• die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die kenmerke van gebeurlikhede, vorms, voorwerpe en die omgewing kwantifiseer en om sigblaaie te gebruik om die hoeveelhede, afmetings, dimensies, bedrae en ander kwantitatiewe eienskappe van alledaagse voorwerpe, prosedures en prosesse te bepaal en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontakssessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);</li> <li>• probleme betreffende getalle en hulle bewerkings, verwantskappe, patrone en funksies, vorms en ruimte en dataverwerking identifiseer, evalueer en oplos en in staat wees om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in hierdie velde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontakssessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);</li> <li>• in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die grondslag van wiskunde onderrig en -leer en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);</li> <li>• sinvol optree en waarnemings in die wiskundeklaskamer kan maak en 'n refleksie kan skryf, wat dien as deel van die deelnamepunt, van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind, 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings uitoefen op die totale sisteem (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasie van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses asook om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);</li> <li>• insig toon daarin dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsieke kenmerk van die skeppingswerk van God is en 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat bekend word deur wiskundige studies en die karaktertrekke van God wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

WISO121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Wiskunde Onderrig 1</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n duidelike begrip demonstreer van die verskillende benaderings van onderrig en leer van die vak wiskunde in die intermediêre fase tot graad 7, asook oor 'n fundamentele kennis van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë beskik met betrekking tot probleemoplossing in wiskunde en kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);</li> <li>• bewustheid demonstreer van hoe wiskundekennissisteme ontwikkel deur die sinvolle selektering, aanpassing en uitbreiding van probleme in wiskunde en te kan toepas tydens aktiwiteite in die interaktiewe studiegids en assessering tydens toetse en die eksamen (kennis);</li> <li>• probleme in wiskunde identifiseer, evalueer en oplos en oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in wiskunde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontakssessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);</li> <li>• in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde van goeie en deeglike beplanning en refleksie in wiskunde en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);</li> <li>• sinvol optree en waarnemings in die wiskundeklaskamer kan maak en 'n refleksie kan skryf, wat dien as deel van die deelnamepunt, van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van beplanning in die wiskundeklaskamer 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer, en bewys te wees van die invloed wat veranderinge in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem uitoefen (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasie van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses, en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);</li> <li>• insig toon daarin dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsieke kenmerk van die skeppingswerk van God is en 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat bekend word deur wiskundige studies en die karaktertrekke van God wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wiskunde Onderrig 2A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van vroeë wiskundige denke en die onderrig en leer van getalle en getalgestelsels in die vak wiskunde in die intermediêre fase tot graad 7, asook 'n gevorderde kennis van die hoofareas van heelgetalle en breuke, insluitende 'n begrip van die vermoë om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot die benaming, herbenaming, betekenis van plekwaardes, afronding van en basiese berekenings met een- tot sessyfergetalle kan uitbrei vir en toepas op baie groot getalle en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen en te kan toepas tydens die aanbied van 'n mikroles (kennis);</li> <li>• toepaslike metodes, prosedures en tegnieke evalueer, selekteer en toepas in navorsing oor toepaslike wiskundige taal en modelle wat gebruik kan word om die konsep van breuke te ontwikkel en om breukgedeeltes op verskillende wyses voor te stel en verhoudings en proporsionele denke te kan bemeester en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontaksessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegid (bevoegdheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die waarde van goeie onderrig- en leermateriaal in wiskunde onderrig te identifiseer en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);</li> <li>• begrip demonstreer van verskeie denkskole van die verskillende stadiums van kognitiewe ontwikkeling en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van onderrig- en leermateriaal wat op die korrekte kognitiewe vlak van ontwikkeling is vir skoolleerders in die intermediêre fase tot graad 7 (bevoegdheid);</li> <li>• besluite neem en toepaslik optree deur wiskundelesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en begrip te toon van die verwantskappe tussen wiskunde onderrig en die leer wat plaasvind en hoe veranderinge in die benadering tot wiskunde onderrig leer beïnvloed en dit weer te gee in 'n geskrewe refleksie (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• basiese norms en waardes identifiseer wat verwant is aan die getroue beoefening van wiskunde en hierdie norms en waardes vanuit 'n Bybelse perspektief te evalueer en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wiskunde Onderrig 2B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreeer van die sleutelbeginsels van wiskunde onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 asook 'n gevorderde kennis van die hoofareas, sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermeerdering en vermindering en dit kan toepas in wiskunde onderrig en kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met, en kan toepas op vermeerdering en vermindering en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/ vaardigheid);</li> <li>• summatiewe probleme identifiseer, analiseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas gebaseer op algoritmiese prosedures en te kan weergee in aktiwiteit in die interaktiewe studiegids en tydens toetse en die eksamen (bevoegdheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die invloed van doelwitstelling en motivering op prestasie in wiskunde te identifiseer en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik te kommunikeer met medestudente by wyse van die besprekingsforum op e-Klas in 'n werkopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);</li> <li>• besluite neem en toepaslik optree deur wiskundelesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en begrip te toon van die verwantskappe tussen die doelwitte van skoolwiskunde, sleutelbeginsels vir wiskunde onderrig en effektiewe wiskunde onderrig, en hoe veranderings in doelwitstelling en beginsels die effektiwiteit van wiskunde onderrig beïnvloed en in 'n skriftelike refleksie te verwoord (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• kenmerke van wiskunde onderrig vanuit 'n reformatoriese perspektief kan analiseer en evalueer en toepas in wiskunde onderrig en skriftelik en mondelings kommunikeer tydens klasbesprekings in kontakssessies en tydens die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wiskunde Onderrig 3A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die belang van take in wiskunde onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 asook 'n gevorderde begrip van die hoofareas, sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermenigvuldiging en deling en dit kan toepas in wiskunde onderrig en kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met, en kan toepas op vermenigvuldiging en deling, en vermenigvuldigende denke en summatiwede denke kan kombineer en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met die hantering van skoolleerders op verskillende vlakke van gereedheid en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens debatvoering in die kontakssessie en in 'n werkopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);</li> <li>• begrip demonstreer van verskillende verklarings van die belang van take in wiskunde onderrig en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n wye verskeidenheid van opdragte en aktiwiteite in wiskunde wat verskillende tipes skoolleerders in die intermediêre fase tot graad 7 kan akkommodeer (bevoegdheid);</li> <li>• besluite neem en toepaslik optree deur wiskundelesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die wiskundeklaskamer aan te bied waarin getaltestelsels en denke oor breuke en vermeerdering geïntegreer is met vermenigvuldigende denke en wiskundige geleenthede geskep word om verskillende tipes leerders te motiveer en in 'n skriftelike refleksie te verwoord (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• die wiskundige begrip van oneindigheid vanuit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer en te motiveer waarom die voorveronderstelling van oneindigheid, waarop wiskunde (infinitesimaalrekenen) en fisika berus, dui op God wat alle sigbare en onsigbare dinge geskep het en te kan weergee in 'n besprekingsforum op e-Klas (morele waarde).</li> </ul>			
<b>Asseseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

WISO321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wiskunde Onderrig 3B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van algebra en algebraïese denke en dit kan toepas in wiskunde onderrig en deurlopende assessering in wiskunde in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met assessering in wiskunde in die intermediêre fase tot graad 7 en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens 'n bespreking in die kontak sessie en in 'n werkopdrag weer te gee (vaardigheid);</li> <li>• begrip demonstreer van verskillende verklarings van leerdomeintaksonomieë in wiskunde onderrig, leer en assessering en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te stel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n verskeidenheid van assesseringsaktiwiteite in wiskunde wat verskillende uitkomstvlakke in die intermediêre fase tot graad 7 kan assesseer (bevoegdheid);</li> <li>• besluit neem en toepaslik optree deur wiskundelesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die wiskunde klaskamer aan te bied waarin algebraïese denke toegepas word om skoolleerders se begrip van patrone, relasies en funksies in die intermediêre fase tot graad 7 te ontwikkel en betekenisvol te assesseer en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoeftes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoeftes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• 'n begrip demonstreer van orde van bewerkings wat 'n integrale deel is van algebra en hierdie orde van bewerkings vanuit 'n Bybelse perspektief te evalueer gebaseer op 'n besef van die kompleksiteit van God se skeppingsorde, Sy verbond met die skepping na die sondeval en die ordelike handeling van God se verlossingsplan wat uitloop op die totale herstel van orde met Christus se wederkoms en te kan toepas in wiskunde onderrig en skriftelik te verwoord in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (morele waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO411	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Wiskunde Onderrig 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van meting en meetkunde en dit kan toepas en evalueer in wiskunde onderrig, asook gedetailleerde kennis van getalgestelsels en die verwantskap tussen getalgestelsels en meting en meetkunde in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• 'n begrip demonstreer van die bestredenheid van kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed en die vermoë om verskillende verduidelikings van die leerproses van skoolleerders in die intermediêre fase te evalueer en eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike inligting te versamel, te evalueer en te bestuur uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is en dit weer te gee tydens debatvoering in 'n kontakssessie (bevoegdheid);</li> <li>• begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek demonstreer om akkurate metings en waarnemings te maak en om die geskiktheid van die korrekte metodes, meeteenhede, meetinstrumente en formules te gebruik vir die meet van verskillende dimensies, die kwantifisering van verskillende ruimtes en prosedures en om 'n reeks van metodes toe te pas om meetkundige probleme op te los en aktiwiteite te beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die wiskunde klaskamer betreffende skoolleerders in die intermediêre fase se konsep van meting en meetkunde te identifiseer, analiseer en te evalueer, en om krities daaroor na te dink en dit aan te spreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande wiskundelesse en in die onderwyspraktyk (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë hê om die Fibonacci-reeks in wiskunde te kan interpreteer ten einde die skoonheid van God se skeppingswerke in aardse vorms en dimensies te motiveer en dit tydens wiskunde onderrig aan skoolleerders te demonstreer (morele waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WISO421	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Wiskunde Onderrig 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van datahantering en dit kan toepas en evalueer in wiskunde onderrig, asook gedetailleerde kennis van getaltestelsels en die verwantskap tussen getaltestelsels en meting en statistiek en waarskynlikhede in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek demonstreer vir die insameling, analisering, organisering en evaluering van data, en om die konsep van waarskynlikheid te demonstreer deur herhaaldelike gebeure uit te voer om die gebeurlikhede te lys, te tel en die uitkoms te voorspel, en om 'n reeks van metodes toe te pas om statistiese probleme op te los en aktiwiteite te beplan om hierdie vaardighede aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);</li> <li>• geskikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel betreffende diverse leer kontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing, om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting te evalueer en te bestuur deur eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer tydens 'n besprekingsforum op e-Klas en skriftelik uiteen te sit in 'n werkopdrag (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktyk in wiskunde onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 toe te pas binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks en bewyse daarvan te lewer vir deurlopende assessering (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);</li> <li>• eties en professioneel optree deur 'n reformatoriese perspektief op die onderrig van wiskunde te regverdig op grond van reformatoriese benaderings tot wiskunde onderrig binne 'n ondersteunende omgewing en dit toe te pas in wiskunde onderrig (morele/etiese waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WTEG111	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Oriëntering tot Wetenskap en Tegnologie Onderrig</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n duidelike begrip hê van die omvang van die vak natuurwetenskap en tegnologie in die intermediêre fase asook 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale, energie en energieoordrag, die planeet Aarde en die ruimte en lewe en lewende dinge en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);</li> <li>• die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die tegniese aspekte van strukture, verwerkings, stelsels en beheer wat verband hou met energie en verandering, materie en materiale, lewe en lewende dinge asook die planeet Aarde en die ruimte te ondersoek en te implementeer en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontakssessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);</li> <li>• die verband tussen wetenskap en tegnologie implementeer om probleme te identifiseer, te evalueer en op te los en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in hierdie velde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontakssessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);</li> <li>• in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van wetenskapgeletterdheid, die ontwikkeling van wetenskap onderrig en die verband tussen wetenskap en tegnologie en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);</li> <li>• sinvol optree en waarnemings in die natuurwetenskapklaskamer te maak en 'n refleksie te kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind, 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem uitoefen (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);</li> <li>• insig toon daarin dat natuurwetenskap en tegnologie by uitstek handel oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping en dit skriftelik en mondelings kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WTEG121	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 5
---------	------------	------------	------------

### Wetenskap en Tegnologie Onderrig 1

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip demonstreeer van die waarde en doel van natuurwetenskap- en tegnologie onderrig in die intermediêre fase tot graad 7, asook 'n fundamentele kennis van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- die wetenskaplike metode gebruik om probleme met betrekking tot materie en materiale te identifiseer, te evalueer en op te los en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreeer tydens besprekings in kontakssessies, die praktikums en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- standaardmetodes, -prosedures en tegnieke tydens praktikums selekteer en toepas om die kenmerke van materie en materiale te ondersoek en materie te gebruik en te prosesseer om objekte en strukture te maak wat aan mense se behoeftes voldoen en die kwaliteit van hulle lewens verbeter (kennis/vaardighede);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde en doel van natuurwetenskap- en tegnologie onderrig en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (kennis/ vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die natuurwetenskap- en tegnologieklaskamer te kan maak en 'n refleksie te kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van onderrig in natuurwetenskap en tegnologie 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderinge in enige een van hierdie onderafdelings uitoefen op die totale sisteem (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreeer om eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);
- insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping ten opsigte van die ontwikkeling en gebruik van materie en materiale en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).

#### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

WTEG211	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 5
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2A</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die plek van die aarde binne die sonnestelsel;</li> <li>• verskillende media selekteer om die bewegings van die aarde en die maan te verduidelik;</li> <li>• die invloed van die bewegings van die aarde op die ontstaan van seisoene en getye van die see verstaan;</li> <li>• begrip demonstreer van die verskillende lae van die aarde se struktuur en dit identifiseer;</li> <li>• die ontstaan en voorkoms van sedimentêre, stollings en metamorfiese gesteentes verstaan;</li> <li>• 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

WTEG221	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2B</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer om die ontstaan en evolusie van die sterre en verskillende hemelvoorwerpe te verklaar;</li> <li>• 'n duidelike begrip demonstreer van die plek van die planeet Aarde binne die sonnestelsel;</li> <li>• begrip demonstreer van die plek van die sonnestelsel, die melkwegstelsel en galaksies in die hemelruim;</li> <li>• toepaslike media kan selekteer om die bewegings van planete en die posisie van sterre te verduidelik en te verklaar;</li> <li>• insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou.</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

WTEG311	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die onderrig en leer van natuurwetenskap en tegnologie in die intermediêre fase tot graad 7 asook van die vakinhoud energie en energieoordrag en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke van energie en energieoordrag te ondersoek en die beginsels van klank en klankgolwe te gebruik in die ontwerp en evaluering van verskillende musiekinstrumente (kennis/vaardigheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor verskillende leer- en denksstyle en dit in verband bring met die ontwikkeling van wetenskaponderrig en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens debatvoering in die kontakssessie en in 'n werkopdrag te kan uiteensit (vaardigheid/bevoegdheid);</li> <li>• begrip demonstreer van verskillende verklarings van die belang van interaktiewe werkstate in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n verskeidenheid van werkstate en aktiwiteite in natuurwetenskap en tegnologie waarin skoolleerders in die intermediêre fase tot graad 7 aktief betrokke kan wees (bevoegdheid);</li> <li>• besluite neem en toepaslik optree deur natuurwetenskap- en tegnologielesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die natuurwetenskap- en tegnologieklaskamer aan te bied en waarin 'n spesifieke onderrig en leerstyl en -metodiek toegepas word en die bereiking van lesuitkomst in 'n skriftelike refleksie verwoord word (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• die bestaan en oordrag van energie op aarde uit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer en motiveer dat God se skeppingswerke en die feit dat Hy sy skeppingswerke onderhou, die bron van alle bruikbare energie op aarde is en kan weergee in 'n besprekingsforum op e-Klas (morele waarde).</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WTEG321	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 6
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van assessering in natuurwetenskap en tegnologie en van die vakinhoud elektrisiteit en beweging en dit kan toepas in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig en deurlopende assessering in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die eienskappe van elektrisiteit en beweging te ondersoek en eenvoudige stroombane te kan ontwerp, teken en bou wat die konsep van elektrisiteit aan skoolleerders kan demonstreer en tegnologie wat beweging fasiliteer kan ontwerp en kan evalueer (kennis/vaardigheid);</li> <li>• verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met energie- en elektrisiteitsbesparing en die impak van onwettige elektrisiteitskonneksies en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens 'n bespreking in die kontak sessie en in 'n werkopdrag weer te gee (kennis/vaardigheid);</li> <li>• begrip demonstreer van verskillende verklarings en toepassings van 'n verskeidenheid van assesseringstipes, -metodes en -instrumente in natuurwetenskap en tegnologie en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om self verskillende tipes assesserings en metodes van assessering toe te pas in die ontwikkeling van assesseringsaktiwiteite deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid assesseringsinstrumente om verskillende uitkomst in natuurwetenskap en tegnologie in die intermediêre fase tot graad 7 te assesseer (bevoegdheid);</li> <li>• besluite neem en toepaslik optree deur natuurwetenskap- en tegnologielesse vir die intermediêre fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en gepaardgaande assesseringsaktiwiteite te beplan en te ontwerp om die lesuitkomst te assesseer en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);</li> <li>• prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);</li> <li>• 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het en insig toon daarin dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van Sy werke te getuig en self werksaam te wees en hierdie konsepte te kan toepas in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig en skriftelik te verwoord in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (morele waardes).</li> </ul>			
<b>Assesseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	

WTEG411	Semester 1	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4A</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van biodiversiteit, klassifikasie, groei en ontwikkeling van lewende dinge en dit kan toepas en evalueer in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• 'n begrip demonstreer van die bestredene van kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed en die vermoë om verskillende verduidelikings van die leerproses van verskillende tipes leerders in die natuurwetenskap en tegnologie in die intermediêre fase te evalueer en eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike inligting te versamel, te evalueer en te bestuur uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is en dit weer te gee in 'n besprekingsforum op e-Klas en in 'n werkopdrag te verwoord (bevoegdheid);</li> <li>• begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums demonstreer om die biodiversiteit en klassifikasie van lewende organismes te ondersoek en om 'n reeks van metodes toe te pas om probleme in verband met die groeikondisies van plante op te los en aktiwiteite te beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die natuurwetenskap- en tegnologieklaskamer in die intermediêre fase te identifiseer, analiseer en te evalueer, om krities daaroor na te dink en dit aan te spreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande natuurwetenskap- en tegnologielesse en in die onderwyspraktik (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreer om eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek, en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);</li> <li>• vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en om hulleself en hulle medemens te respekteer as beeldraers van God en dit te kan verwoord tydens debatvoering in die kontaksessies en in die onderrig te kan toepas..</li> </ul>			
<p><b>Assesseringsmetodes</b>  Deurlopende assessering: 50% <span style="float: right;">1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%</span></p>			

WTEG421	Semester 2	Krediete 6	NKR-vlak 7
<b>Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4B</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde kennis demonstreeer van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van plant- en dierevoeding en ekologie en dit kan toepas en evalueer in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);</li> <li>• begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums demonstreeer om plantfisiologie ondersoek en om opnames in ekosisteme te doen, om 'n reeks van metodes toe te pas om probleme/degradering in ekosisteme te identifiseer, te analiseer en te evalueer en om metodes voor te stel om ekosisteme te rehabiliteer en om aktiwiteite te beplan om hierdie begrip en vaardighede aan skoolleerders te demonstreeer (bevoegdheid);</li> <li>• geskikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel betreffende die invloed wat diverse leer kontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing uitoefen op skoolleerders se persepsie van en prestasie in natuurwetenskap en tegnologie, om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting te evalueer en te bestuur deur eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goedgeformuleerde argumente te kommunikeer tydens 'n besprekingsforum op e-Klas en skriftelik uiteen te sit in 'n werkopdrag (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreeer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is, nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktyk in natuurwetenskap- en tegnologie onderrig in die intermediêre fase tot graad 7 toe te pas binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks en bewyse daarvan te lewer vir deurlopende assessering (bevoegdheid);</li> <li>• die vermoë demonstreeer om eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);</li> <li>• eties en professioneel optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons betoon vir God se skepping en in gehoorsaamheid aan Sy opdrag aan die mens in Genesis 1 en skoolleerders te kan begelei om soortgelyk op te tree.</li> </ul>			
<b>Asseseringsmetodes</b>			
Deurlopende assessering: 50%		1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%	



